

유아교사 교직윤리에 대한 연구동향 분석

- 불공정한 환경에서 교육 현장에서 발생한 비윤리적 문제에 대한 고찰
관점에서 -

Analysis of Research Trends on Teaching Ethics of Early Childhood Teachers

- From the perspective of consideration of unethical problems that occurred in the educational field in an unfair environment -

김 선 미(Kim, Sun Mi)*

ABSTRACT

In a pluralistic society, the roles of early childhood teachers are gradually diversified, and teachers may face immense confusion in value judgment and decision-making in their relationship with children, parents, and communities they meet in the field. In this situation, ethical decision-making and teaching behavior practice. In order to develop students' abilities, it is necessary to have more practical research on teaching profession ethics. The present study was conducted with the purpose of invigorating research that promotes practical improvement of teaching ethics and heightens interest in the importance of teaching ethics by analyzing the trends of previous domestic studies related to teaching ethics of early childhood teachers. A total of 66 papers published in early childhood teacher teaching ethics journals published from 2002 to November 2022 were selected as study subjects.

The research results are as follows. First, research trends by period related to teaching ethics of early childhood teachers increased rapidly from 2016 to 2022, accounting for 60.61% of all studies. Second, as for research trends by method, quantitative research was 72.46%. Third, as for the research trend by subject, 36.36% of the research on home and 58.82% of research on teachers were in the type of institution. Third, as for the research trend by content, 82.14% of the research on the analysis of teaching ethics-related factors took up 82.14% of them, and among them, 40.71% of work-related factors and 22.14% of individual-related factors appeared. %, followed by toughness at 6.43%. These research results suggest that more detailed research on the development of teacher education programs, policies, and tools that can enhance the awareness of teaching ethics should be conducted rather than research on the detailed factors that affect teaching ethics.

As a conclusion, it is expected that the results of this study will emphasize the importance

* 장안대학교 유아교육과 겸임교수, 문학박사

of teaching ethics and provide basic data necessary to establish effective research and alternatives to improve awareness and practice of teaching ethics.

Key words: Teaching Ethics of Early Childhood Teachers, Corruption, unethical, unfair environment, analysis of research trends.

I. 서론

최근 사회적 인식의 변화로 가족의 구조가 변화하고 맞벌이 가족이 증가하게 되면서 무상 보육제도의 시행 이후 영유아의 취원 연령이 점차 낮아지고 있다. 육아정책연구소(2021)에 따르면 전체 만0세 영아 수 중 47.1%의 영아가 어린이집에 다니고 있고, 만1세는 92.0%, 만2세는 98.6%, 만3~5세는 유치원, 어린이집 이용 원아의 수가 98.2%로 나타났으며, 0~5세 전체 영유아의 90.7%가 유치원, 어린이집을 이용하고 있는 것으로 나타났다. 영유아 교사는 사회, 정서, 인지, 신체, 언어 발달과 성격형성에 직접적인 영향을 미치는 주요 요인이며 자기 스스로를 보호하거나 의사결정을 하기 취약한 시기의 영유아들을 가르치며 돌보는 유아교사는 영유아에게 큰 영향을 미치게 된다. 때문에 영유아교사는 높은 윤리의식이 요구된다.

2022년 보건복지부 아동·보육 예산은 총 9조 1,820억 원으로 보건복지부 총지출 규모인 97조 4,767억 원 중 전체의 약 9.4%가 차지되는 막대한 예산이다(2021, 보건복지부). 이렇게 막대한 예산이 들어감에도 불구하고 각종 불공정한 환경에서 발생하는 비윤리적 문제들이 교육현장에서 발생하고 있다. 시대적 변화로 과거 부모가 담당해야 할 역할까지 유아교사가 대신 역할하게 되면서 최근 아동학대를 비롯한 교사들의 비윤리적 행동이나 부모의 교사에 대한 비인격적인 언행과 관련된 행동과 관련된 교사들의 고충과 극단적 선택까지 이르게 되는 사건이 보도되면서 유아교사의 교직윤리에 대한 중요성에 대한 목소리가 높아지고 있다. 유아 교사들은 자신에 대한 자아의식이 약화되며 교사로서의 전문성이나 정체성에 혼동을 느껴 교직윤리 의식에 대해 혼란스러워 하고 있다(박찬옥, 김지현, 2015; 조형숙, 2012; 허미경, 2014). 교직윤리가 중요하다는 것에 대해 모두 공감하고 있지만 교직윤리가 영유아 교사의 의식 속에서 실천적 행동규칙으로 명확하게 존재하지 않는다면 유아교사들은 딜레마 상황에 무엇을 어떻게 판단하고 실행해야 하는지에 대한 의미를 알지 못하므로 교육 현장의 윤리적 변화를 기대할 수 없다.

윤리란 사회관계를 규율할 수 있는 가치체계로 상황에 대한 의사결정을 할 때 도덕적 기준이 되는 원리이자 행동규범이다(임승렬, 2002). 윤리가 직업의 각 분야에 적용이 될 때는 그 직업을 가진 대상이 지켜야 할 가치가 직업윤리가 되고 교사에게 적용되는 것은 교직윤리가 된다. 교직윤리는 교직활동 수행 중 마땅히 지켜야 하는 도덕적 의무나 사회적 행위규

범을 의미한다(변주현, 2002). 교직은 미래사회 일원이 될 영유아를 교육하고 돌본다는 점에서 다른 직업보다 사회적인 책임이 큰 전문직업 분야이며 교사의 윤리성은 교사의 능력과 기술, 교육의 효과와 직결된다(박수진, 2009). 유아교사는 권위와 힘이 약한 영유아를 상대하는 업무를 수행하면서 교사의 자율성과 권위를 행사하며 이를 남용하지 않고 영유아의 인권을 보호하고 적절하게 교육을 제공하기 위해 다른 직업군보다 더 확고한 사명감과 윤리의식이 필요하다(Clark, 1995). 다시 정리하면 유아교사는 전문성을 가진 교사로 인생에서 가장 민감한 시기인 영유아를 대상으로 오랜 시간 같이 지내면서 일상생활습관이나 언행, 가치관, 태도에 있어서 교사의 영향을 절대적으로 받게 되는데 영유아는 스스로를 보호하거나 자신의 생각과 행동에 있어서의 올바른 판단을 하기 어려운 시기이기 때문에 이들의 인권을 보호하고 적절한 교육을 제공하여 바람직한 발달 환경을 제공하기 위해 확고한 사명감과 윤리의식이 필요하다.

우리나라는 유아교사를 위한 윤리강령 중 교원윤리헌장이 2010년 한국교원단체총연합회에 명시되어 있으며, 한국보육시설연합회와 육아정책연구소에서는 2010년 보육시설장, 교사 윤리강령을 개발 배포하였다. 구체적인 내용으로 영유아에 대한 윤리, 가정에 대한 윤리, 동료에 대한 윤리, 사회에 대한 윤리와 보육인 윤리 선언으로 구성되어 있으며 양성교육과정이나 보수교육을 통한 윤리교육이나 지침서 개발 등을 통해 교직으로서의 윤리적 의식과 태도를 가지고 직무수행의 기준을 삼아 사회적 본분을 다함으로써 보육현장에서의 윤리적 갈등을 원만히 해결하고 영유아의 권리를 보장하여 교사의 직무상 책임을 다해야 한다는 점을 강조하고 있다(김은설, 박수연, 2010; 한국교원단체총연합회, 2010).

급변하고 다원화된 사회에서 유아교사의 역할은 점차 다양해지고 현장에서 만나는 유아, 부모, 지역사회와의 관계 속에서 교사들의 의사결정과 가치 판단에 혼돈을 가질 수 있다. 이러한 상황에서 의사결정과 교수행동 실천능력을 키워주기 위해서는 교직윤리에 대한 보다 실질적인 교육이 이루어져야 할 것이다(조형숙 2009). 따라서 본 연구는 유아교사의 교직윤리와 관련된 국내 선행연구들의 동향을 분석해봄으로써 교직윤리에 대한 중요성에 대한 관심을 고조시키고 교직윤리 인식과 실천에 대한 제고를 통해 실질적인 활용 방안을 높이고 관련 연구가 활성화되도록 하는데 목적을 두고자 한다. 이에 따라 유아교사를 대상으로 한 교직윤리에 대한 연구 동향과 제한점을 통해 교육 현장에서 벌어지는 비윤리성 문제와 딜레마 상황에서 좀 더 문제를 전문적으로 이해하고 실효성 있는 대책을 강구하는데 기초 자료를 제공하고자 한다.

본 연구의 목적을 위해 설정한 연구문제는 다음과 같다.

- 연구문제 1. 유아교사의 교직윤리와 관련된 국내 학술지 연구시기의 동향은 어떠한가?
- 연구문제 2. 유아교사의 교직윤리와 관련된 국내 학술지 연구방법의 동향은 어떠한가?
- 연구문제 3. 유아교사의 교직윤리와 관련된 국내 학술지 연구대상의 동향은 어떠한가?

연구문제 4. 유아교사의 교직윤리와 관련된 국내 학술지 연구내용의 내용은 어떠한가?

Ⅱ. 연구방법

1. 분석 대상

본 연구에서는 유아교사 교직 윤리 연구 동향을 분석하기 위해 한국연구재단 등재학술지와 등재후보학술지에 게재된 논문을 분석대상으로 삼았다. 질적 자료 수집을 위해 개관적인 검증 절차와 함께 다각도의 포괄적 분석이 가능한 검증 절차를 통해 충분한 수의 자료를 확보하였으며, 연구동향 분석에서 등재학술지, 등재후보학술지 연구물을 자료로 선정하였다. 분석 자료의 수집 절차는 다음과 같다.

첫째, 2022년 11월까지 게재된 연구 중 제목에 유아교사를 뜻하는 단어(‘유아교사’, ‘보육교사’, ‘유치원 교사’, ‘어린이집 교사’)를 하나 이상 포함하면서 교직윤리를 포함하는 단어(‘교직윤리’, ‘윤리강령’, ‘전문직윤리’) 중 하나 이상을 포함하고 있는 연구물을 학술연구정보서비스(<http://www.riss.kr>)에서 검색하여 총 89편의 1차 자료를 수집하였다. 둘째, 1차 자료에서 유아교사가 아닌 다른 학교급(초·중등 이상)을 대상으로 한 연구와 교직윤리와 관련되지 않은 연구물 22편을 삭제하였다. 셋째, 연구물들의 발표 시기를 검토하여 관련 주제 연구가 적게 이루어진 2002년 이전의 연구물 1편을 제외하였다. 최종적으로 2002년부터 2022년 11월에 게재된 논문 66편을 선정하였다. 유아교사 교직윤리 연구 동향을 위해 채택된 연구물들의 시기별 논문 편수는 다음 <표 1>과 같다.

<표 1> 유아교사 교직윤리 연구의 시기별 논문 편수

발행 연도	편수	%	발행 연도	편수	%
2002	1	1.52	2013	3	4.55
2003	0	0.00	2014	2	3.03
2004	2	3.03	2015	6	9.09
2005	0	0.00	2016	7	10.61
2006	0	0.00	2017	7	10.61
2007	3	4.55	2018	6	9.09
2008	2	3.03	2019	12	18.18
2009	4	6.06	2020	2	3.03
2010	1	1.52	2021	2	3.03
2011	1	1.52	2022	4	6.06
2012	1	1.52	합계	66	100

2. 분석 기준 및 분석 방법

1) 연구 시기에 따른 분석 기준

본 연구는 유아교사의 교직윤리 관련 연구의 시기별 분석에서는 7년을 주기로 구분하여 1기(2002년~2008년) 8편, 2기(2009년~2015년) 18편, 3기(2016년~2022년) 40편으로 분석하였다. 전체 네트워크 분석에서는 66편을 분석대상으로 정했다.

2) 연구 방법에 따른 분석 기준

본 연구에서는 지성애 등(2007)이 제시한 연구방법의 분석 기준을 조형숙, 김설한(2011)이 수정·보완한 분석기준을 사용하였다. 이에 본 연구에서는 연구 방법을 크게 양적 연구, 질적 연구 및 문헌연구로 구분하였고, 세부 자료수집방법에 따라 양적 연구는 관찰법, 검사법, 질문지법으로, 질적 연구는 참여관찰, 면담법, 내용분석으로 나누어 분석하였다. 이 중 두 가지 이상의 자료수집방법을 병행하여 사용한 연구는 다중응답으로 처리하였다.

3) 연구 대상에 따른 분석 기준

본 연구에서는 연구 대상 분류를 위해 분석 연구 대상을 자세히 살펴보고 기관 유형과 대상 유형에 따라 범주화하였다. 자세한 분류기준은 <표 2>와 같다.

〈표 2〉 연구 대상의 분류 기준

영역	세부 대상
기관 유형	대학교
	유치원
	어린이집
경력별	예비교사
	교사
	원장

4) 연구 내용에 따른 분석 기준

본 연구에서는 연구 내용의 분류를 위해 교직윤리와 관련된 요인분석과 교직윤리와 관련된 교육프로그램 실행으로 분류하고 각각의 요인을 범주화 하였다. 선행연구들을 참고하되

본 연구의 대상과 목적에 맞게 수정·보완하여 조직한 결과 본 연구에서는 교직윤리의 하위요인을 개인, 관계, 조직/행정, 업무, 수업/전문성 관련 범주로 분류하였고 5개 기준에 포함된 세부 내용을 제시하면 다음 <표 3>과 같다.

〈표 3〉 연구 내용의 분류 기준

범주		하위 영역	
문헌 고찰		이론적 고찰	
		사례 분석	
처치 및 프로그램 실행		도구 개발	
		교사교육 프로그램	
교직윤리 관련 요인 분석	개인관련	자기이해	교사효능감, 임파워먼트, 직무만족도(전공만족도)
		성격요인	직무스트레스, 도덕적 판단력
		정서요인	공감, 행복감, 인성, 정서지능, 인권감수성, 윤리의식
	관계관련	대인관계	셀프리더십, 사회적지지, 기관 적응(대학생활 적응)
		조직/행정 관련	조직 분위기
	업무관련	조직 문화	조직문화, 조직효과성
		직무태도	교직윤리의식, 교수몰입, 교직전문성, 전문성 인식, 교직신념(교육적 신념), 직무태도(진로태도)
		역할	교사역량, 교사역할수행,
	수업/전문성 관련	유아관계	아동권리 존중, 교사-영유아상호작용
		교사자질	교직윤리실행, 아동학대 인식, 실천적 지식
		교사신념	교직(보육)현신, 직업의식, 교직선택동기, 적성

3. 분석 절차

자료의 수집은 학술연구정보서비스(<http://www.riss.kr>)에서 검색하여 유아교사 교직윤리와 관련된 국내 학술지를 수집하였다. 초등 이상의 학교급 교사를 대상으로 한 연구와 중복된 연구, 교직윤리와 관련되지 않은 연구를 삭제하고 최종적으로 2002년부터 2022년 11월에 게재된 논문 66편을 선정되었다. 유아교육 전문가 1인과 함께 예비연구를 통해 선정된 논문의 분석 준거의 타당성과 관련성 검증을 검토 받았으며 이 과정을 통해 연구 대상과 내용 분석 준거를 수정·보완하고 이를 충분히 숙지하기 위해 분석 훈련을 진행하였다. 예비연구를 통해 수정·보완된 준거에 따라 최종 선제오딘 논문들을 연구의 시기, 방법, 대상, 내용별 동향에 대해 분석하였다. 최종 분석 기준에 의거하여 분류된 연구는 Excel 프로그램을 이용하여 빈도와 백분율을 분석하였다.

Ⅲ. 연구 결과

연구문제에 따라 유아교사의 교직윤리와 관련 연구 시기, 방법, 대상, 연구 별 동향을 살펴보면 다음과 같다.

1. 유아교사 교직윤리 관련 연구 시기별 연구 동향

유아교사의 교직윤리와 관련된 연구들은 총 66편이 연구대상으로 선정되었고, 연구물들의 시기별 빈도를 살펴보면 다음 <표 4>와 같다.

<표 4> 유아교사 교직윤리 관련 연구 시기별 동향

			(편(%))
시기	연도	편수	합계
1기 (2002년~2008년)	2002	1(1.52)	8(12.12)
	2003	0(0.00)	
	2004	2(3.03)	
	2005	0(0.00)	
	2006	0(0.00)	
	2007	3(4.55)	
	2008	2(3.03)	
2기 (2009년~2015년)	2009	4(6.06)	18(27.27)
	2010	1(1.52)	
	2011	1(1.52)	
	2012	1(1.52)	
	2013	3(4.55)	
	2014	2(3.03)	
	2015	6(9.09)	
3기 (2016년~2022년)	2016	7(10.61)	40(60.61)
	2017	7(10.61)	
	2018	6(9.09)	
	2019	12(18.18)	
	2020	2(3.03)	
	2021	2(3.03)	
	2022	4(6.06)	
총계		66(100)	

2002년부터 2022년까지 7년 단위로 3기로 나누어 보았을 때, 1기(2002년~2008년) 8편, 2기(2009년~2015년) 18편, 3기(2016년~2022년) 40편으로 꾸준한 증가세를 보이고 있다. 그 중 2019년에 12편(18.18%)로 급격하게 증가하여 가장 높게 나타났다.

2. 유아교사 교직윤리 관련 연구 방법별 연구 동향

연구 방법별 동향은 다음 <표 5>와 같다. 한 연구에서 두 가지 이상의 자료수집방법을 사용한 경우 다중응답으로 처리하였다.

<표 5> 유아교사 교직윤리 관련 연구 방법별 동향

(편(%))

연구방법	자료 수집방법	1기 (2002년~ 2008년)	2기 (2009년~ 2015년)	3기 (2016년~ 2022년)	총계
양적연구	관찰법			1	1(1.45)
	검사법	1	4	6	11(15.94)
	질문지법	3	9	26	38(55.07)
질적연구	면담법		3	3	6(8.70)
	내용분석		1	3	4(5.80)
	참여관찰	1		1	2(2.90)
문헌연구		3	1	3	7(10.14)
총계		8(11.59)	18(26.09)	43(62.32)	69(100.00)

<표 5>를 보면 양적 연구는 총 50편(72.46%), 질적연구는 총 12편(17.40%), 문헌연구는 총 7편(10.14%)으로 양적연구가 가장 많이 이루어지고 있음을 알 수 있고, 질적연구, 문헌연구 순으로 나타났다.

먼저 양적 연구 자료수집방법에 따라 살펴보면, 자료수집방법 중 관찰법을 사용한 연구가 총 1편(1.45%), 검사법을 사용한 연구가 총 11편(15.94%)이었고, 질문지법을 사용한 연구가 총 38(55.07%)으로 가장 높은 비율로 나타났다. 이는 교사를 대상으로 하는 교직윤리 관련 된 변인을 조사하는 방법이 주로 질문지 배부를 통해 이루어지고 있다고 해석할 수 있다. 다음으로 질적 연구를 살펴보면 면담법이 총 6편(8.70%)으로 가장 높게 나타났고, 내용분석법이 총 4편(5.80%), 참여관찰이 총 2편(2.90%) 순으로 나타났으며 양적연구에 비해 낮은 비율을 보였다. 특히 면담법과 내용분석법은 2002년부터 2008년까지는 이루어지고 있지 않다가 2009년부터 2022년까지 점차 증가하는 추세를 알 수 있다.

3. 유아교사 교직윤리 관련 연구 대상별 연구 동향

유아교사 교직윤리 관련 연구 대상은 크게 주요 연구대상의 범주에 따라 구분하였다. 연구 대상이 2가지 이상 인 경우 다중응답으로 표기하였다. 연구 대상별 연구동향을 시기별로 나누어 살펴보면 다음 <표 6>과 같다.

〈표 6〉 유아교사 교직윤리 관련 연구 방법별 동향

		(편(%))			
영역	세부 대상	1기 (2002년~2008년)	2기 (2009년~2015년)	3기 (2016년~2022년)	총계
기관 유형	대학교	3	6	17	26(33.77)
	유치원	4	8	11	23(29.87)
	어린이집	2	7	19	28(36.36)
	총계	9(11.69)	21(27.27)	47(61.04)	77(100.00)
직책	예비교사	3	6	17	26(38.24)
	교사	6	12	22	40(58.82)
	원장			2	2(2.94)
	총계	9(13.24)	18(26.47)	41(60.29)	68(100.00)

〈표 6〉를 보면 기관 유형별 구분에서 어린이집 총 28편(36.36%)로 가장 높게 나타났고 다음으로 대학교(예비교사양성학과)는 총 26편(33.77%), 유치원 총 23편(29.87%)로 나타났다. 어린이집과 유치원의 경우 기관의 구분 없이 유아교사를 대상으로 한 연구가 주를 이루어 다중 표집된 경우가 많았다. 전체 연구가 가장 많이 이루어지는 3기에 총 47편(61.04%)로 가장 높게 나타났으며 대학교(예비교사양성학과)와 유치원, 어린이집 기관 대상으로 한 연구가 꾸준히 증가 추세를 보이고 있다. 다음으로 직책별 구분에서 교사를 대상으로 한 연구 총 40편(58.82%)로 가장 높게 나타났으며, 예비교사 총 26편(38.24%), 원장 총 2편(2.94%) 순으로 나타났다.

4. 유아교사 교직윤리 관련 연구 내용별 연구 동향

유아교사 교직윤리 관련 연구 내용별 동향은 크게 문헌 고찰 및 분석, 처치 및 프로그램 실행, 교직윤리 관련 요인 분석으로 나누어 분석하였으며 다음 〈표 7〉과 같다.

〈표 7〉 유아교사 교직윤리 관련 연구 방법별 동향

		(편(%))			
범주	하위영역	1기 (2002년 ~2008년)	2기 (2009년 ~2015년)	3기 (2016년 ~2022년)	총계4
문헌 고찰 및 분석	이론적 고찰	4		5	9(6.43)
	사례 분석	1	4	4	9(6.43)
처치 및 프로그램 실행	도구 개발		2	1	3(2.14)
	교사교육 프로그램		2	2	4(2.68)

교직 윤리 관련 요인 분석	개인 관련	자기 이해	교사효능감		1	6	7(5.00)	11 (7.86)	31 (22.14)		
			임파워먼트			1	1(0.71)				
			직무만족도(전공만족도)			3	3(2.14)				
		성격 요인	직무스트레스			1	1(0.71)	3			
			도덕적 판단력		1	1	2(1.43)	(2.14)			
			공감			3	3(2.14)				
		정서 요인	행복감		1	1	2(1.43)				
			인성		1	8	9(6.43)	17			
			정서지능			1	1(0.71)	(12.14)			
	관계 관련	대인 관계	인권감수성			1	1(0.71)				
			윤리의식		1		1(0.71)				
			셀프리더십			2	2(1.43)				
		조직/행 정 관련	조직 분위기	사회적지지			1	1(0.71)		4(2.86)	
				기관 적응 (대학생활 적응)			1	1(0.71)			
				조직문화			1	1(0.71)			
		업무 관련	직무 태도	조직효과성			1	1(0.71)		2(1.43)	
				교직윤리의식		2	11	30			43(30.71)
				교수몰입				1			1(0.71)
	역할		교직전문성		1	1	2	4(2.68)		54	
			전문성 인식				2	2(1.43)		(38.57)	
			교직신념(교육적 신념)				2	2(1.43)		57 (40.71)	
	유아 관계		직무태도(진로태도)		1	1	2(1.43)				
			교사역량				1	1(0.71)		3	
			교사역할수행				2	2(1.43)		(2.14)	
	수업/ 전문성 관련	교사 자질	아동권리 존중		1	1	2(1.43)	3			
			교사-영유아상호작용				1	1(0.71)		(2.14)	
			교직윤리실행		2	5	7(5.00)	10			
		교사 신념	아동학대 인식				2	2(1.43)		10 (7.14)	
			실천적 지식		1		1(0.71)			21 (15.00)	
			교직(보육)한신				4	4(2.68)			
		적성	직업의식		1	1	2(1.43)	8			
			교직선택동기				1	1(0.71)		(5.71)	
			적성				1	1(0.71)			
총계				9 (6.43)	30 (21.43)	101 (72.14)	140 (100.00)				

전체 연구내용을 살펴 본 결과 교직윤리 관련 유인 분석이 총 115편(82.14%)로 가장 높게 나타났으며 다음으로 문헌 고찰 및 분석이 총 18편(12.86%), 처치 및 프로그램 실행이 총 7편(5.00%)로 나타났다.

각 연구 내용의 세부 요인을 살펴보면 문헌 고찰 및 분석 연구에서는 이론적 고찰이 총 9편(6.43%), 사례 분석이 총 9편(6.43%)로 같은 수로 나타났다. 시기별로 분석했을 때 이론

적 고찰은 2002년부터 2008년까지 총 4편, 2016년부터 2022년 총 5편의 연구가 이루어졌으나 2009년부터 2015년에는 연구가 이루어지지 않았다. 사례 분석 연구는 2002년부터 2008년까지 1편, 2009년부터 2015년까지 4편, 2016년부터 2022년까지 4편으로 꾸준히 연구가 이루어지고 있다.

처치 및 프로그램 실행 연구에서는 도구개발이 총 3편(2.14%), 교사교육 프로그램 개발 및 적용이 총 4편(2.68%)로 나타났다. 시기별 처치 및 프로그램 실행 연구를 살펴보면 2002년부터 2008년까지는 연구가 이루어지지 않다가 2009년부터 조금씩 연구가 이루어지고 있는 것을 볼 수 있다.

교직윤리관련 요인 분석 연구에서는 업무관련 요인 연구가 총 57편(40.71%)로 가장 높게 나타났으며 다음으로 개인 관련 요인 31편(22.14%), 수업/전문성 관련 요인 연구는 총 21편(15.00%), 관계 관련 연구 총 4편(2.86%), 조직/행정 관련 연구 총 2편(1.43) 순으로 나타났다. 개인관련 요인에서는 정서요인이 총 17편(12.14%)로 가장 높게 나타났으며, 자기이해 총 11편(7.86%), 성격 요인 총 3편(2.14%)로 나타났다. 교직윤리의 개인 관련 변인 중 정서 요인 중 인성 관련된 변인이 총 9편(6.43%)로 가장 높게 나타났다. 업무관련 요인에서는 직무태도 요인이 총 54편(38.57%)로 가장 높게 나타났으며 이 중에서도 교직윤리의식 관련 요인이 총 43편(30.71%)로 가장 높았다. 수업/전문성에서는 교사자질이 총 10편(7.14%)로 가장 높았으며 교사 신념 총 8편(5.71%), 유아관계총 3편(2.14%)로 나타났다.

교직윤리 관련된 연구는 2016년부터 급 증가세를 보이고 있는 것으로 나타났으며 연구내용별로 살펴보면 2006년에 새롭게 나타난 교직윤리 관련 변인 연구는 임파워먼트, 직무만족도(전공만족도), 직무스트레스, 공감, 정서지능, 인권감수성, 셀프리더십, 사회적지지, 기관적응(대학생활 적응), 조직문화, 조직 효과성, 교수몰입, 전문성 인식, 교직신념(교육적 신념), 교사역량, 교사역할 수행, 교사-영유아상호작용, 아동학대 인식, 교직(보육)헌신, 교직선택동기, 적성이 있으며 이 중 인성과 관련된 연구가 총 9편(6.43%)로 가장 높게 나타났다.

IV. 논의 및 결론

본 연구는 유아교사의 교직윤리에 관한 연구를 시기별, 방법별, 대상별, 내용별로 분류하여 동향을 분석하였다. 이를 통해 유아교사의 교직윤리 인식과 실천에 대한 제고와 교직윤리교육의 실질적인 활용 방안을 높이고 관련 연구가 활성화되도록 하는데 목적을 두었다. 이러한 연구목적을 달성하기 위해 2002년부터 2022년까지의 학술연구 총 66편을 심도 있게 분석하였다. 본 연구를 통해 나타난 결과를 중심으로 연구 문제에 따라 요약하여 관련 선행 연구와 논의하면 다음과 같다.

첫째, 유아교사의 교직윤리와 관련된 연구의 시기별 동향을 분석한 결과 2002년부터 2008년까지 8편, 2009년부터 2015년까지 18편, 2016년부터 2022년까지 40편 수행되었다. 이는 유아교사 교직윤리와 관련된 연구가 꾸준히 증가하고 있으며 2016년 이후 연구가 급증하여 연구가 이루어지고 있는 것을 알 수 있다. 특히 2009년부터 2015년 18편으로 이루어졌던 연구가 2016년부터 2022년까지 40편으로 2배 이상 급격하게 증가하는 추세를 보이고 있다. 이를 종합하면 최근 교직윤리와 관련된 사회적 이슈 발생과 더불어 교직윤리에 대한 관심이 증가하고 있는 것을 볼 수 있다. 이처럼 교직윤리 관련 연구가 많이 이루어지고 있는 것은 최근의 사회적 관심을 반영하는 주제임을 볼 수 있다. 이에 정부는 유아교육의 공공성을 확대를 위해 2011년 ‘5세 누리 과정’ 발표 이후 2019년 개정 누리과정을 고시하였으며, 지속적으로 무상교육 확대, 국공립어린이집과 유치원 확충 등에 힘쓰고 있다. 하지만 이러한 양적인 확대로는 근본적인 교육의 질을 제고시키는데 한계가 있다. 유아에게 있어 교육의 질을 좌우하는 가장 중요한 변인인 교사에 대해 집중적으로 조명하기 시작하였으며 유아교사는 가중된 업무와 심각한 직무스트레스를 겪고 있는 것으로 나타났으며(구은미, 2007; 김동춘, 송미선, 2005; 김은설, 최윤경, 김문정, 2011), 이러한 직무스트레스는 양질의 교육을 저해하는 심각한 원인으로 보고되었다(육아정책연구소, 2014). 특히 유아교사는 영유아 외에 가족, 동료, 지역사회와의 관계에서 상호작용하고 직무를 수행해야 하며 교사의 윤리적 행동과 인식은 유아의 인권과 발달, 가정의 복지와 사회와 공동체의 안녕에도 큰 영향을 미친다는 점에 있어서 중요한 요소라고 볼 수 있으나, 실제 현장에서 교사들이 경험한 부모, 동료, 기관과의 갈등에서 나타날 수 있는 윤리적 딜레마 사례들이 밝혀지고 있으나(Tirri, 1999), 이러한 딜레마 상황에서의 직무스트레스로 인해 교사의 판단과 행동에 부정적 영향을 미치게 되므로, 사회관계 규율과 관련된 윤리적 가치체계의 중요성이 더욱 강조되고 있다는 것을 볼 수 있다. 따라서 2016년 이후부터 활발히 유아교사의 교직윤리에 대한 연구가 급증하고 있는 것은 유아교육의 질적 제고를 저해하는 교직윤리에 대한 관심이 확대된 것과 긴밀한 관련이 있을 것으로 사료된다.

이를 종합하면, 본 연구에서 나타난 바와 같이 교직윤리와 관련된 것은 유아 교사의 직무수행과 교육의 질에 중요한 요인이 될 수 있는 것으로 향후 유아 교사의 교직 윤리와 관련된 연구와 관련 프로그램 개발, 윤리 강령의 내용의 적합성에 대한 연구가 지속적으로 이루어져야 할 것으로 본다.

둘째, 유아교사의 교직윤리와 관련된 연구의 방법별 동향을 분석한 결과 양적연구가 총 50편, 72.46%로 가장 많이 수행되었으며 질적연구는 총 12편, 17.40%, 문헌 연구는 총 7편, 10.14%로 비율에 있어서 큰 차이를 보이고 있다. 이는 유아교육의 다수의 연구가 양적 연구로 수행되고 있다는 비율이 높다는 연구(조형숙, 박지희, 2014)의 연구와 같은 결과로 나타났다. 양적 연구의 자료 수집 방법은 전체 양적 연구 중 질문지법이 총 38편(55.07%)로 가장 높게 나타났으며, 검사법 11편(15.94%), 관찰법 1편(1.45%)순으로 나타났다. 즉 50%이

상의 연구가 연구 대상자의 자기보고식 질문지법을 활용하여 자료를 수집하고 관련 요인을 밝히는 연구가 주를 이루고 있음을 시사한다. 이렇게 질문지법을 활용한 연구가 많이 이루어지고 있는 것은 객관적인 자료 수집이 가능한 질문지의 개발과 다수를 대상으로 짧은 시간에 결과를 제시할 수 있으며 관련된 변인과의 관계를 밝힐 수 있다는 장점으로 인해 큰 비중으로 연구가 이루어지고 있음을 볼 수 있다. 그러나 보다 깊이 있는 자료수집에는 한계가 있으며 다른 자료수집 방법을 활용하거나 중복 연구법을 사용하여 질문지법의 한계를 극복하여 다양한 연구방법이 적극적으로 이루어져야 한다고 본다.

질적 연구의 경우에도 2002년부터 2008년까지는 1편의 연구만 이루어졌고 2009년부터 2015년까지는 4편, 2016년부터 2022년까지 7편으로 꾸준히 증가세를 보이고 있다. 자료 수집 방법으로는 면담법이 6편(8.70%), 내용분석법이 4편(5.80%), 참여관찰법이 2편(2.90%)으로 나타났다. 이러한 연구 수치는 2016년부터 교직윤리 관련된 연구가 급속히 증가한 것에 비례하여 봤을 때는 그 비중이 매우 적다고 볼 수 있다. 이는 질적연구의 필요성의 인식의 확산과 달리 실제 연구수행은 찾아보기 어렵다는 연구결과를 지지한다(정우영, 2018, 조영남, 2001). 유아교사의 교직윤리에 대한 다양한 관점에서의 분석을 위해서는 자연적인 과정과 맥락에서의 연구를 중시하는 특성을 가진 질적 연구가 활발히 수행되어야 할 것이다. 질적 연구는 최대한 현장의 맥락과 연구의 맥락을 일치시키고 구체적인 사례를 바탕으로 다른 연구와 상대적으로 긴 시간의 관찰과 자료수집을 통해 교사가 처한 내면과 심리, 환경을 면밀하게 탐색이 가능하다(황해익, 2017). 특히 교직윤리는 직무 상황에 따라 다양한 일과 상황과 유아, 교사, 부모, 지역사회와의 상호작용 상황에서도 달라질 것으로 예측되므로 질적 연구방법을 활용한 연구가 필요할 것으로 본다.

셋째, 유아교사의 교직윤리와 관련된 연구의 대상별 동향을 분석한 결과 기관유형별에서는 어린이집이 총 28편(36.36%)로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 대학교 총 26편(33.77%), 유치원 총 23편(29.87%)로 나타났다. 연구 결과는 어린이집이 가장 높게 나타났으나 예비교사를 대상으로 하는 대학교와 유치원과의 차이는 크지 않은 것으로 나타났다. 이는 교직윤리와 관련하여 기관과 상관없이 영유아를 대상으로 하는 교사나 이를 양성하는 대학교에서도 중요한 요인으로 작용하고 있다는 것으로 판단될 수 있다. 직책별로 살펴보면 교사 총 40편(58.82%)으로 가장 높게 나타났고 예비교사 총 26편(38.24%), 원장 2편(2.94%) 순으로 나타났다. 교사를 대상으로 한 연구가 50% 이상 나타난 것은 유아교육의 질적 제고를 저해하는 큰 요인이며, 아동학대와 같은 부정적 사회적 이슈가 교사의 기본적인 교직윤리의 문제로부터 출발한 인식이 커진 것으로 보인다. 또한 예비유아교사들의 연구도 많이 이루어지고 있는 것으로 보아 교사양성과정에서 중요한 덕목이 될 수 있는 부분에 대한 중요성과 관련되어 있다고 볼 수 있다.

넷째, 유아교사의 교직윤리와 관련된 연구의 내용별 동향을 분석한 결과 먼저 범주별로 살펴 보면 교직윤리 관련 요인 분석 연구가 총 115편(82.14%)으로 압도적으로 높게 나타났

으며 다음으로 문헌 고찰 및 분석 총 18편(12.86%), 처치 및 프로그램 실행 총 7편(5.00%)으로 나타났다. 업무관련 요인이 총 57편(40.71%), 개인관련 요인 총 31편(22.14%), 수업/전문성 관련 요인 총 21편(15.00%), 관계 관련 요인 총 4편(2.86%), 조직/행정 관련 총 2편(1.43%)로 나타났다. 교직윤리의식이나 교직 전문성, 교직 신념과 같은 요인이 교직윤리 연구에서 가장 큰 많이 다루어지는 요인으로 나타났으며 개인 관련 요인 중 교사효능감, 인성 등의 요인이 교직윤리 연구에서 많이 다루어지고 있는 것으로 나타났다. 교직전문성과 관련하여 유아교사라는 직업은 높은 윤리적 행동기준이 요구되고 그런 역할을 충실히 수행해야 하며 전문적 교수능력이 요구되므로 꾸준히 연구하고 능력을 향상시키기 위해 노력해야 하는 직업이라는 인식을 높게 가지고 있음을 알 수 있다(한석실, 강성숙, 2007). 또한 교직신념은 영유아교사의 핵심역량으로 적성과 인성, 전문성, 교육관과 교직관, 반성적 자기개발과 창의성, 교직윤리 함양, 근무 자세 등을 포함하는 교사의 인식, 판단, 행동하는 과정에 영향을 주는 중요한 요인으로(박은혜, 조은주, 2015; 이정하, 석은조, 2010; 황해익 외, 2016; 이현정, 2018; Kim & Seo, 2016), 교직윤리 인식의 중요한 요인으로 인식된 결과라고 볼 수 있다. 개인관련 요인 중 교사효능감은 교사 신념을 통한 역할 수행을 통해 지속적 일관적으로 교직수행에 투입하여 영유아의 바람직한 행동변화에 긍정적 영향을 주고 기대하게 하며 딜레마 상황에서도 자신이 맡은 역할을 잘 하게 할 가능성을 높인다. 즉, 교사효능감이 높은 교사는 자신감이 높고 영유아들에 대한 동기 유발에 뛰어난 능력을 보이며 교수효능감 수준이 높으면 역할수행 능력 인식에 중요한 영향을 준다고 하였다(김신덕, 1999; 김세루, 이규림, 2011; 이승아, 2008; 김희정, 서현아, 2016; Gibson & Dembo, 1984). 교직윤리의식이란 교원들이 정한 규범에 대한 교원 개인이 이상적으로 인식하고 판단하고 있는 기준으로(양경혜, 2012), 교사의 교수활동과 행위에 대한 방향과 판단기준을 제시하여 질 높은 교육을 하게 된다는 것으로 보았을 때 교수효능감이 중요한 요인으로 작용될 수 있다고 판단한 것으로 보인다. 또한 인성과 관련하여 유아교사의 인성은 교사 자신의 교육신념 형성과 유아들의 건강한 발달에 직접적인 영향을 미치며 유아교사에게 요구되는 인성은 쉽게 바뀌기 어렵고 단기간에 형성되기 어렵기 때문에 교사의 인성적 자질은 교직윤리 인식과 관련하여 중요한 교사역량 중 하나라고 볼 수 있다(김영태, 2021). 유아교사의 교직윤리는 유아의 발달과 성장에 절대적 영향을 주며 특히 교사는 영유아의 삶의 모델링이 되는 중요한 인적 자원이며, 교사의 교육행위가 영유아의 전 생애에 큰 영향을 미친다고 보았을 때 가장 중요한 요인이 될 수 있다.

하지만 유아교사의 교직윤리와 관련된 내용별 연구 동향 중 문헌고찰 및 분석과 처치 및 프로그램 실행 연구가 많이 이루어지고 있지 않다. 특히 처치 및 프로그램 실행 연구 중 교사교육 프로그램 관련된 연구는 2012년 처음 진행되기 시작했으며 교직인성 평가도구 개발도 2013년에 처음 이루어졌다. 이와 관련하여 유아교사 교직윤리와 관련하여 관련 요인에 대한 연구는 많이 진행되고 있지만 교사교육 프로그램 개발이나 도구개발과 같은 연구물의

수가 절대적으로 매우 부족한 것을 알 수 있다. 더욱이 예비교사와 교사들이 처한 환경, 성격, 경력에 따라 교직윤리에 대한 인식이 매우 상이할 것으로 보여 이에 대한 교육 프로그램과 관련 도구 개발이 조속히 개발되어야 할 것으로 보인다. 특히 교사들의 교직윤리와 관련된 인식과 역할 수행, 판단 기준들에 가장 많은 영향을 미칠 수 있는 원장의 교직윤리와 관련된 연구가 단 2건만 이루어지고 있는 것으로 보았을 때 원장에 대한 교직윤리에 대한 연구도 추가적으로 이루어져야 할 것으로 판단된다. 더불어 연구내용을 준거로 유아교사의 교직윤리 연구동향을 분석해 본 결과 다수를 차지하고 있는 요인 분석과 관련된 요인들이 지속적으로 이루어지고 있는데 반해 향후 이와 관련된 조치와 정책, 교육 프로그램, 인식 개선을 위한 대책 등에 대한 실효성 있는 개선방안을 도출하는데 한계가 있는 것으로 보인다. 향후에는 교직윤리에 영향을 주는 세부요인보다 이를 보다 심층적으로 분석하여 교직윤리인식을 높일 수 있는 교사교육프로그램개발이나 정책, 도구 개발 등과 관련된 연구가 더 세밀하게 이루어져야 할 것으로 보인다.

이상의 연구결과 및 논의를 바탕으로 본 연구의 제한점을 제시하고 후속연구에 대한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 논문은 연구대상을 유아교사의 교직윤리와 관련된 학술지만을 대상으로 연구동향을 분석하였다. 교직윤리 요인과 관련된 연구동향을 분석한 결과 교직윤리는 업무관련된 태도와 개인 관련 교사효능감이나 인성 등의 요인이 관련 있는 것으로 나타났다. 이는 교사가 처한 행정이나 업무, 직무 관련한 것 보다는 개인관련한 성향이나 정서 요인인 인성이 교직윤리에 더 큰 영향을 주고 있다고 판단 될 수 있다. 한국보육시설연합회와 육아정책연구소에서는 2010년 보육시설장교사 윤리강령을 개발하여 배포되어 지침이 되어 왔으나 사회적 변화로 인한 개정의 필요성이 대두되고 있다. 이전에 배포된 윤리강령은 보육교직원의 의무에만 초점을 두고 있고 개인의 권리나 자긍심, 효능감 등에 대한 내용은 도외시되어 있다. 따라서 보육교직원의 자기이해나 정서요인과 관련된 내용을 포함한 윤리강령의 개발이 필요할 것으로 보인다.

둘째, 개인의 인성은 단기간으로 형성되지 않는다. 고등교육 전의 교과과정에도 인성교육이 반드시 포함되어야 하지만 예비유아교사를 대상으로 한 인성교육은 한 학기 교과목으로 달성되기 어려울 것이다. 따라서 영유아교사 관련된 학과에서는 1학년부터 졸업할 때까지 교직인성이나 개인인성과 관련된 분야의 교육 프로그램 개발이 필요할 것으로 보인다. 특히 각종 불공정한 환경에서 발생하는 비윤리적 문제들을 해결하기 위한 교육윤리의 개발과 함께 각종 윤리적 판단을 요구하는 사례를 통한 교육윤리의 적용 방법에 대한 구체적인 활용방안에 대한 개발도 필요한 것으로 판단된다. 또한 교직인성과 관련된 조직적, 정책적 방향 모색과 관련된 연구를 통해 예비교사와 영유아 관련 교육기관에 종사하고 있는 교직원들의 교직윤리 의식을 높일 수 있는 방안을 모색하는데 의미있는 자료를 제공해 줄 것으로 기대한다.

셋째, 본 연구는 국내에서 발간된 학술지에 한하여 분석이 이루어졌기 때문에 향후 국외 연구 동향으로 연구대상을 확대하여 국내의 연구물과 심도 있는 비교, 분석하는 연구를 통해 교사의 교직윤리와 관련된 연구동향을 살펴봄으로써 세계적인 교직윤리와 관련된 추이를 총체적인 관점에서 살펴보는 연구가 필요할 것으로 보인다.

참고문헌

- 구은미(2007). 보육교사의 건강증진을 위한 생활양식과 직무스트레스. 『한국생활과학회지』, 16(4), 711~722.
- 김동춘, 송미선(2005). 유치원 교사의 갈등관리 유형과 조직효과성과의 관계. 『한국유아교육학회』, 25(5), 55~75.
- 김세루, 이규립(2011). 교수효능감 수준에 따른 유아교사의 이미지와 역할수행에 관한 연구. 『어린이 미디어』, 10(1), 1~21.
- 김은설, 최윤경, 김문정(2011). 보육 인력 전문성 제고에 위한 보육교사 자격 제도 개선방안. 『한국교원교육학회』, 28(3), 265~286.
- 김신덕(1999). 유아교사의 효능감과 역할수행능력 인식. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 김은설, 박수연(2010). 보육교사의 도덕성과 윤리 실천 수준의 관계 연구. 『한국영유아교원교육학회』, 15(3), 207~226.
- 김영태(2021). 예비유아교사의 교직인성과 교직윤리의식이 교사역량에 미치는 영향. 『한국산학기술학회』, 22(5), 278~287.
- 김희정, 서현아(2016). 유아교사의 교수효능감과 교수수행의 관계에서 창의적 인성의 매개효과. 『유아교육연구』, 36(1), 253~272.
- 박수진(2009). 유치원 교사의 교직윤리의식과 역할수행정도에 관한 연구. 덕성여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박은혜, 조운주(2015). 유치원 초임교사 핵심역량 구인타당화 연구. 『육아지원연구』, 10(1), 107~131.
- 박찬옥, 김지현(2015). 영유아교사의 교직윤리의식 측정도구 개발 및 타당화. 『유아교육연구』, 35(5), 229~253.
- 변주현(2002). 교원의 교직윤리 인식에 관한 연구. 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 양경혜(2012). 보육교사의 교직윤리의식이 역할수행과 직무만족도에 미치는 영향. 건국대학교 교육대학원 석사학위청구논문.]
- 육아정책연구소(2021). 2021 영유아 주요 통계. 서울: 육아정책연구소.
- 이경하, 석은조(2010). 예비교사와 현직교사가 생각하는 좋은 유아교사의 자질. 『열린유아교육연구』, 15(5), 167~187.
- 이승아(2008). 교사효능감이 교사의 역할수행에 미치는 영향. 계명대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 임승렬(2002). 유아교사의 교직 윤리의식에 관한 연구. 『한국교원교육연구』, 19(1), 157~173.
- 이현정(2018). 유치원 교사를 위한 교직실무. 고양: 공동체.
- 정우영(2018). 유치원교사의 직무스트레스에 관한 국내 연구동향 분석. 『한국영유아교원교육학회』, 22(6), 121~146.
- 조영남(2001). 초등교사의 교사효과성 평가 준거 개발에 관한 연구. 『한국초등교육학회』, 14(3), 243~267.
- 조은진, 김미애(2017). 유아교사의 교직윤리에 관한 연구동향 분석. 『학습자중심교과교육연구』, 17(23),

- 665-687.
- 조형숙(2009). 유아교사 교직윤리관련 딜레마에 나타난 갈등요인. 『유아교육학논집』, 13(2), 243~276.
- 조형숙(2012). 유아교사의 교직윤리 의식 함양을 위한 교육과정 모형 개발. 『유아교육학논집』, 16(4), 373~394.
- 조형숙, 김설한(2011). 유아 환경교육의 연구동향. 『유아교육학논집』, 15(2): 419~445.
- 조형숙, 박지희(2014). 유치원 교사 핵심역량에 기초한 현직교육연구 동향 분석. 『한국유아교육학회』, 34(5), 207~228.
- 지성애, 정대현, 이승임, 조은정, 박유영, 홍현이(2007). 유치원 · 초등학교 연계교육의 연구동향.. 『열린 유아교육연구』, 12(1): 207~222.
- 한국보육시설연합회, 육아정책연구소(2010). 보육교직원 교육윤리.
- 한석실, 강성숙(2007). 예비유아교사의 교직전문성 인식에 관한 연구. 『한국보육학회』, 7(2): 43~54.
- 황신숙(2012). 보육교사의 성취목표성향과 교사효능감 및 교직헌신도의 관계 연구. 한양대학교 교육대학원 석사학위청구논문.
- 황해익, 송연숙, 정혜영, 유수경(2014). 교직실무: 유치원 현장 이해의 첫걸음. 파주: 정민사.
- 허미경(2014). 유아교사의 윤리적 딜레마 해결력 증진 프로그램 개발 및 적용. 덕성여자대학교 대학원 박사학위논문.
- Clark, C. (1995). Thoughtful teaching. NY: Teachers College Press.
- Gibson, S., & Dembo, M. H. (1984). Teacher efficacy: A construct validation. Journal of Educational Psychology, 76(4), 569~582.
- Kim, K. R., & Seo, E. H. (2016). Investigation into the desirable character of Korean teachers using the delphi technique. The New Educational Review, 43(1), 201~210.

투고일자 : 2022. 12. 16
수정일자 : 2022. 12. 23
게재일자 : 2022. 12. 31

<국문초록>

유아교사 교직윤리에 대한 연구동향 분석

– 불공정한 환경에서 교육 현장에서 발생한 비윤리적 문제에 대한 고찰
관점에서 –

김 선 미

다원화 사회에서 유아교사의 역할을 점차 다양해지고 현장에서 만나는 유아, 부모, 지역사회와의 관계 속에서 교사들은 가치 판단과 의사 결정에 많은 혼돈을 가질 수 있고 이러한 상황에서 윤리적인 의사결정과 교수행동 실천능력을 키워주기 위해 교직윤리에 대한 보다 실질적인 연구가 필요하다. 본 연구는 유아교사의 교직윤리와 관련된 국내 선행연구들의 동향을 분석해봄으로써 교직윤리에 대한 중요성에 대한 관심을 고조시키고 교직윤리에 대한 실질적인 개선을 도모할 수 있는 연구가 활성화되도록 하는데 목적으로 수행되었다. 2002년부터 2022년 11월까지 발표된 유아교사 교직윤리 학술지 연구 총 66편을 연구 대상으로 선정하였다.

연구결과는 다음과 같다.

첫째, 유아교사 교직윤리와 관련된 시기별 연구 동향은 2016년부터 2022년까지 급격하게 증가 하여 전체 연구 중 60.61%를 차지하였다. 둘째, 방법별 연구 동향은 양적연구가 72.46%로 나타났다. 셋째, 대상별 연구 동향은 기관유형에서 이집을 대상으로 한 연구가 36.36%, 교사를 대상으로 한 연구가 58.82%로 나타났다. 넷째, 내용별 연구 동향은 교직윤리 관련 요인 분석 연구가 전체 82.14%로 나타났으며, 이 중 업무 관련 요인 40.71%, 개인 관련 요인이 22.14%로 나타났으며, 세부 요인에서는 교직윤리의식 요인이 30.71%로 가장 높게 나타났고 다음으로 인성 6.43%로 나타났다. 이러한 연구 결과는 교직윤리에 영향을 주는 세부요인에 대한 연구보다 교직윤리의식을 높일 수 있는 교사교육 프로그램 개발이나 정책, 도구 개발 등과 관련된 연구가 더 세밀하게 이루어져야 할 것으로 보인다.

본 연구의 결과를 통해 교직윤리의식에 대한 중요성을 강조하고 교직윤리에 대한 인식과 실천을 향상시키기 위한 실효성 있는 연구와 대안을 수립하는데 필요한 기초자료를 제공할 것으로 기대한다.

주제어: 유아교사 교직윤리, 부패, 비윤리적, 불공정한 환경, 연구동향 분석

