

국외 초·중등학교 청렴교육의 실태와 현황 분석*

Analysis of the actual condition and current status of foreign elementary and secondary school integrity education

이인재(Lee, In Jae)**·이철주(Lee, Chul Ju)***·노희정(Noh, Hui Jeong)****

ABSTRACT

Although Korea has been highly aware and interested in integrity and integrity education and has made various policy efforts, it still shows negative results in the corruption index which can evaluate the level of integrity. It implies that the problems of integrity and integrity education in our society are not easily solved. In this study, it is analyzed the actual condition and current status of the elementary and secondary school integrity education of various countries(USA, China, Japan, Indonesia, Macedonia) that are implemented integrity education regardless of the size or economic level of the state. And it can be obtained some implications for the development of integrity education.

As a result of analyzing the actual condition and current status of the integrity education of various countries, there are two major requirements for the spread of the awareness of integrity and the effective management of the integrity education. One is the policy effort required by the government and other institutions, and the other is the individual effort. The former corresponds to national policies, institutions, laws and systems, and the latter corresponds to educational activities, programs and campaigns.

In order to prevent corruption and spread the awareness of integrity throughout our society, it need to be continued laws, institutions, education and campaigns, and various cultural events that emphasize the importance of integrity from childhood to adulthood.

Key words: corruption, integrity, the awareness of integrity, integrity education, educational program

* 본 논문은 2016년도 국민권익위원회의 지원을 받아 수행한 “초·중등학교 교과서의 청렴교육 강화·확대를 위한 정책연구”의 일부 내용을 발전시킨 자료임을 밝힌다.

** 제1저자: 서울교육대학교 윤리교육과 교수

*** 교신저자: 대구교육대학교 윤리교육과 강사

**** 공동저자: 광주교육대학교 윤리교육과 교수

I. 들어가며

일반적으로 청렴은 ‘사익을 위해 자신의 특수한 지위와 직책을 남용하지 않고, 공직을 정직하고 성실하며 책임 있게 수행하는 공직자의 도덕성’을 말하며(고전 외, 2010, 14), 『표준국어대사전』에서는, “성품과 행실이 높고 맑으며, 탐욕이 없음”을 뜻한다. 또한 청렴을 뜻하는 ‘integrity’는 어원상으로는 완전함(wholeness)을 의미하는 라틴어 ‘integer’에서 유래한다(김국현 외, 41).

청렴교육 연구에 따르면, 청렴은 “공·사 조직의 구성원이 개인의 사적인 이익을 도모하기 위하여 법규 위반 및 일탈 행위를 하거나 지위 또는 권한을 부당하게 행사하여 조직의 공정성이나 공익을 훼손하는 일체의 행위를 하지 않으려는 반부패 의식과 더불어 조직이 규정하고 있는 행동 규범이나 자신의 역할에서 파생되는 원칙과 규범을 준수하여 결과적으로 조직의 공공성과 공익을 향상시키려는 성향”이다(조난심 외, 2006, 19). 또는 청렴은 개인이 신념, 말, 행동, 도덕적 의무 간의 일관성을 유지하기 위해서 필요한 도덕적 헌신과 용기에 의해 나타나는 인격의 특질이자 자질이다. 그래서 청렴 개념에는 정직, 신뢰, 책임, 공정 등 자신과 다른 사람들과의 관계에서 행동으로 나타나는 여러 가지 가치와 덕이 포함된다. 청렴한 사람은 정직하고, 신뢰할만하고, 책임을 지며, 공정하다는 인격 특성을 실제로 확인할 수 있는 사람을 뜻한다(김국현 외, 2014, 40).

이러한 청렴을 소극적으로는 ‘공직 윤리’로 규정할 수 있고, 보다 적극적으로는 공직을 넘어 모든 직업군에 해당하는 윤리일 뿐만 아니라, 올바른 사회 풍토 조성에 핵심적인 역할을 하는 가치·덕목이라고 할 수 있다. 또한 반부패 의식을 청렴의 핵심이라고 인식하고 궁극적으로는 조직의 공공성과 공익을 향상시키려는 노력이 청렴이며, 나아가 이것은 매우 도덕적이고 실천적인 성격을 지니고 있음을 확인 할 수 있다.

청렴이 언급될 때마다 대표적인 사례로 주목받는 것은, 국제투명성기구(TI)에서 매년 발표하는 ‘국가별 부패인식지수(CPI)’이다. 최근 발표된 2015년 국가별 부패인식지수에 따르면(한국투명성기구, 2016), 우리나라는 100점 만점에 56점을 받아 지난해보다 1점이 상승하였으며, 국가 순위는 전체 168개 조사대상국 가운데 37위를 차지하였다. 이는 OECD 가입 34개국 중에서는 공동 27위로서 하위권에 속하는 것이다. 2014년 순위가 43위였으므로 상승폭이 제법 큰 것처럼 보이지만, 2014년에 우리나라보다 순위가 높았던 국가 5개가 2015년의 조사 대상에서 빠져 실제로는 거의 변화가 없는 것이다. 우리나라의 경우 점수의 측면에서도 2014년에 받은 55점에 비해 1점이 오르긴 했지만, 2012년에 56점을 받은 이후 주목할 만한 진전도 없이 7년 연속 정체된 모습을 보였다. 세계적으로는 덴마크가 1위를 기록하였고, 핀란드·스웨덴·뉴질랜드 등이 최상위권을 차지하였으며, 아시아에서는 싱가포르·홍콩·일본 등이 좋은 평가를 받았다. 국가별 부패인식지수는 70점대를 ‘사회가 전반적으로 투명

한 상태'라고 평가하며, 50점대는 '절대부패로부터 벗어난 정도'로 해석하는데, 이렇게 보면 우리나라는 여전히 높은 부패 수준으로부터 벗어나지 못하고 있다.¹⁾

이러한 문제의식에서, 청렴에 대한 인식을 확산시키고 부패를 방지하기 위한 정책적인 차원의 노력을 기울여 왔다. 국민권익위원회 및 산하 청렴연수원 등을 중심으로 여러 정책들을 시행·지원하고 있으며, 2002년 이후 「부패방지 및 국민권익위원회의 설치와 운영에 관한 법률」에 따라 매년 '부패방지 시책평가 결과'를 발표하고 있다. '반부패를 향한 의지' 분야 및 '부패 방지 성과' 분야로 나누어, ① 반부패 인프라 구축, ② 정책투명성·신뢰성 제고, ③ 부패유발요인 제거·개선, ④ 공직사회 청렴의식·문화 개선, ⑤ 부패방지 및 신고 활성화, ⑥ 청렴도 개선, ⑦ 부패공직자 발생 등을 기준으로 해마다 실시하고 있는 이 조사에 따르면, 전체 기관(중앙 행정기관, 광역 자치단체, 기초 자치단체, 시·도 교육청, 국·공립대학, 공공의료, 공직유관단체 등)의 평균 점수는 2014년에 비해 상승하였고, 5개의 등급 중 상위권에 해당하는 2등급 이상의 평가를 받은 기관도 268개의 기관 가운데 132개로 49%에 달한다(국민권익위원회, 2016).

그러나 이러한 노력과 평가에도 불구하고 '2015년도 부패인식도 조사 종합 결과'에 따르면 '우리 사회가 부패하다.'(매우 부패+부패한 편)라고 보는 국민들의 응답 비율은 59.2%(전년 대비 소폭 감소한 것임)에 달할 만큼 높다. 특히 사회 전반의 청렴 수준을 10점으로 환산한 부패인식지수 측정에 있어, 국민들은 우리 사회의 청렴 수준을 3.27점으로 상당히 낮게 평가하였다. 또한 우리 사회가 부패하다고 생각하는 주된 이유에 대해서는 '실제 우리 사회에 부패 행위가 만연하기 때문'이라는 응답이 가장 많았으며, 부패 발생 원인에 대해서는 '부패 유발적인 사회문화 때문'이라는 응답이 가장 많았다. 그리고 향후 우리 사회의 부패 수준 전망과 관련해서도 '현재와 비슷할 것이다.'라는 그다지 낙관적이지 않은 응답이 가장 많았다(국민권익위원회, 2015).

한편, 우리 사회의 청렴에 대한 관심이나 청렴교육의 필요성, 청렴교육의 경험 여부, 실시 횟수, 청렴교육에서의 강조점, 청렴교육의 효과 등에 대해 학교현장의 교사와 학생들을 대상으로 설문조사를 실시한 결과(박병기 외, 2016, 82-98), 50% 이상의 교사들이 우리 사회는 청렴하지 않다고 응답하였고, 70% 이상의 교사들은 평소에도 청렴이라는 가치·덕목에 관심이 있다고 응답하였으며, 80% 이상의 교사들이 학교 청렴교육은 필요하다고 응답하였다. 그럼에도 학교에서 청렴교육을 실시했다고 응답한 교사의 비율은 33%에 불과했다. 청렴교육을 실시한 교사들 중 40% 이상의 교원들이 '교과 수업'을 통해 청렴교육을 실시하였다고 응답하였으며, 횟수는 반기 1회(연 2회)가 가장 높았다. 청렴교육의 내용으로는 '반부패' 교육이 34%로 가장 높았지만, '투명성' 교육과 '책임성' 교육의 비중도 각각 23%, 21%로 낮지 않았다. 반면에 학생의 경우는 대체로 청렴이라는 가치·덕목에 대해 그리 큰 관심

1) <http://www.ti.or.kr/xs/boardOSXi74/82137>(검색일: 2016.10.03.)

을 두지 않음을 확인할 수 있었다. 학교 청렴교육의 필요성에 대해 50% 이상의 학생들이 필요하다고 응답하였으나, 필요성이 보통이라고 한 학생들도 적지 않았다. 학교에서 청렴교육을 받아본 경험이 있는 학생들은 14%에 불과하였고, 실제로 받은 경우에는 대체로 ‘교과수업’을 통해 청렴교육이 이루어졌으며 주요 내용은 ‘반부패’ 교육 및 ‘책임성’ 교육이었다고 응답하였다. 교과서를 이용한 학교 청렴교육의 강화에 대해서는 필요하다는 응답이 52%, 필요하지 않다는 응답이 48%로 거의 비슷하였다.

설문조사 결과에서도 확인 할 수 있듯이 청렴의 중요성을 인식하고 반부패나 투명성 등을 내용으로 하는 청렴교육 강화의 필요성에 대해서는 적극적으로 공감하고 있으며, 나아가 정책적인 차원의 노력을 다양하게 기울여 왔음에도 여전히 청렴 수준을 평가할 수 있는 부패지수에서 부정적인 결과를 드러내는 것은, 우리 사회전반의 청렴 의식이나 청렴교육이 지닌 문제점들이 쉽게 해결되지 못하고 있음을 보여준다. 이에 본 연구에서 국가의 규모나 경제 수준의 차이와 상관없이 청렴교육을 시행하는 여러 나라들의 구체적인 청렴교육의 현황과 실태를 분석하여 우리의 청렴교육 발전을 위한 시사점을 얻고자 한다.

II. 국외 청렴교육의 현황과 실태분석

1. 미국의 청렴교육

유엔마약범죄사무소(United Nations Office on Drugs and Crime: UNODC)의 연구에 따르면,²⁾ 미국은 청렴교육에 대한 관심이나 수요가 점차 증대되고 있으며, 이에 따라 청렴교육을 반부패 기관의 모든 단계에 도입하고 있다.³⁾ 청렴교육은 반부패 교육과 관련되며 양면적인 접근에서 이루어진다. 하나는 외적인 조치로 교육 분야 내에서 부패에 맞서는 반부패(anti-corruption) 메커니즘을 강화하는 것이고, 다른 하나는 내적인 조치로 교육을 통해서 부패에 대해서는 절대로 용인하지 않는(non-tolerance) 문화를 발달시키는 것이다.

미국의 학교 교육에서 청렴교육은 다양하게 시행되고 있다. 초등학교 학생들을 대상으로 하는 청렴교육을 구체적으로 시행하기 위해, 먼저 주 위원회(State Commission)와 교육부(Ministry of Education and Science), 교육개발국(Bureau for Development of Education), 그리고 엔지오(NGO) 단체 등으로 부패예방을 위한 프로젝트 참여자를 구성한다.⁴⁾ 이 프로

2) <http://www.unodc.org/treaties/treaty-status-search.jspx>(검색일 2016.8.24.)

3) UNODC, “Public Education: The Engagement of Children and Young People,” 4th intersessional meeting of the open-ended intergovernmental Working Group on Prevention, Aug. 2013, pp. 26-28, UNODC, “Anti-Corruption Education of Primary School Students,” Conference of the States Parties to the United Nations Convention Fifth Session, Nov. 2013, pp. 20-25.

젝트의 목적은 초등학생들을 위한 반부패(anti-corruption) 프로그램을 준비하는 것이다. 전반적인 목표는 반부패 교육 프로그램을 통해서 부패의 개념과 그것의 부정적인 영향 등을 학생들에게 알려주는 것이며, 보다 구체적으로는 부패가 인간의 권리를 어떻게 위협하는지, 그것이 사회 전반에 미치는 부정적인 영향력 등이 무엇인지를 학생들에게 인식시켜준다.

예를 들면, 프로젝트의 슬로건은 “부패란? -네가 앉아 있는 나뭇가지를 베어내는 것”으로 제시되며, 수업 내용은 부패한 행동을 방지하는 것의 의미와 가능성 등으로 구성된다. 또한 생명선 게임(life line game), 부패와 관련된 십자말풀이나 바로미터(Barometer) 등을 수업 활동으로 활용한다. 이러한 활동을 통해 학생들이 부패와 관련된 상황에 부딪혔을 때, 어떤 것을 해야 하는지 결정하는데 도움을 줄 수 있다. 다양한 활동 이후에, 부패에 대한 학생들의 지식이 교육활동 이전과 이후로 분리되어 평가될 수 있다.

중등 교육에서도 청렴교육은 여러 측면에서 시행되고 평가된다. 학교별로 이루어지고 있는 청렴교육은 대체로 윤리교육을 통해 이루어지며, 대표적으로 윤리교육 학교(SEE: The School for Ethical Education)에서는 프로그램과 컨설팅 등을 통해 긍정적인 학생 인격 형성을 위한 실천 전략을 가르쳐 포괄적인 윤리 및 인성교육 등을 추진하고 있다.⁵⁾ 이곳에서 소개된 몇 개 학교의 청렴교육을 검토해보면 크게 열 가지 영역으로 나뉘며, 이들 각각은 청렴 혹은 학습윤리(academic integrity)의 잣대로 적용된다고 볼 수 있다. 구체적으로 honor code(학생의 명예), honor pledge(명예 서약서), honor committee(명예 위원회), plagiarism(표절), turn-it-in usage(표절 예방 프로그램 사용), teacher responsibilities(교사의 책무), student responsibilities(학생의 책임), administration responsibilities(행정적 책임), parent responsibilities(부모의 역할), consequences(처벌), 그리고 procedures(절차)가 있다. 주요 학교별 청렴교육을 분석해보면 다음과 같다.⁶⁾

〈표 1〉 미국의 주요 학교별 청렴교육 분석 현황

Topic	Council Rock, PA	John Marshall, CA	Norcross High, GA	Montclair Kimberly Academy, NJ	Staples, CT	Radnor High School, PA	Woodside, CA	Woodson, VA
Definitions (정의)	상세히 정의됨	정의됨	정의됨	정의됨	상세히 정의됨	정의됨	정의됨	정의됨
Honor Code (학생의 명예)	X	소극적으로 서술	서술됨	적극적으로 서술	X	서술됨	X	소극적으로 서술
Honor Pledge (명예 서약서)	X	X	X	포함됨	X	X	X	포함됨

4) UNODC, “Anti-Corruption Education of Primary School Students,” Conference of the States Parties to the United Nations Convention Fifth Session, Nov. 2013, pp. 25-29.

5) <http://www.ethicsed.org/>(검색일 2017.06.02.)

6) <http://ethicsed.org/policies-from-selected-schools>(검색일 2016.09.27.)

Honor Committee (명예위원회)	어른들로 구성	X	학생들을 포함	학생들을 포함	어른들로 구성	학생들을 포함	X	X
Plagiarism (표절)	포함됨	포함됨	포함됨	X	포함됨	포함됨	포함됨	포함됨
Turn-it-in (표절예방프로그램)	X	X	X	X	X	X	X	포함됨
Teacher Responsibilities (교사의 책무)	포함됨	X	포함됨	X	X	포함됨	X	포함됨
Student Responsibilities (학생의 책임)	포함됨	X	포함됨	X	X	포함됨	X	포함됨
Administration Responsibilities (행정적 책임)	X	X	포함됨	포함됨	X	포함됨	X	포함됨
Parent Responsibilities (부모의 역할)	X	X	포함됨	X	X	포함됨	X	포함됨
Consequences (처벌)	포함됨	포함됨	포함됨	포함됨	포함됨	포함됨	포함됨	포함됨
Procedures (절차)	포함됨	포함됨	포함됨	포함됨	포함됨	X	포함됨	포함됨

위에서 소개된 학교 중에서 “Council Rock High School North”의 경우, 청렴 혹은 학습 윤리(academic integrity)의 가이드라인을 제시하면서 성명서를 발표하고 청렴교육과 청렴 교육 위원회, 부정행위 등의 개념을 정의하고 있다. 부정행위에 대한 교사와 학생의 책임, 부정행위의 결과 등에 대해서도 상세히 소개하고 있다.⁷⁾ 또한 표절과 부정행위는 의도적으로 했던 의도하지 않았던 간에 어떠한 경우에도 용납될 수 없다고 밝히고 있다. 그리고 청렴 혹은 학습윤리(academic integrity)를 정직(honesty), 신뢰(trust), 공정성(fairness), 존중(respect), 학습과정의 책임(responsibility)과 관련하여 정의하고 있다. 나아가 부정행위에 관해서도 ‘cheating(부정행위)’, ‘plagiarism(표절)’, ‘Falsification(위조, 변조)’, ‘Multiple Submission(반복 제출)’, ‘Complicity(공모, 공범)’, ‘Interference(방해, 개입)’ 등으로 구체적으로 명시하고 있다.

한편, 미국의 ‘West Haven High School’은 청렴교육의 선두주자로 각광을 받고 있다. 이러한 이유는 바로 ‘학생 자치 위원회’의 활발한 캠페인 때문이다. 학생 위원회에서 선서문을 만들고 그것을 명함과 교내 포스터 등에 많이 배포 한 것이 효과를 거뒀다. 특히 창의적인 것은 선서 키오스크(KIOSK)를 만들었다는 점이다.⁸⁾ 학생들은 키오스크에서 선서를 하면

7) <http://ethicsed.org/files/documents/CouncilRockPA.pdf>(검색일 2016.09.30.)

8) 키오스크는 정부기관이나 지방자치단체, 은행, 백화점, 전시장 등 공공장소에 설치된 무인 정보단말기

명함과 팔찌를 받는다. 이 팔찌를 착용하는 학생들이 늘어나면서 청렴교육의 의식이 높아졌다. 적어도 이 팔찌를 착용하는 학생들은 부정행위의 유혹을 받았을 때 한 번 더 생각하고 결단을 내리기에 더욱 효과를 얻을 수 있다.⁹⁾

학교에서 이루어지는 청렴교육을 위해 학교가 도울 수 있는 방법을 살펴보면 구체적으로 다음과 같다. 먼저 학교에서는 상대평가 보다는 절대평가 실시, 휴대폰 검사, 학생과 교사의 교류, 충분한 수업 시간 활용, 학교 문화의 개선, 표절방지 프로그램 운영, 일관성 있는 처벌 등을 내려야 한다. 또한 교사의 역할은 꼼꼼한 표절 검사, 딱딱한 사제 관계 완화, 준비되지 않은 교사의 태도 개선, 결과에만 집중하는 의식이나 관행 개선, 과도한 업무량 개선, 객관식 시험과 주관식 시험의 조화, 학습 가치관 강조, 꼼꼼한 모니터링 방식도입, 창의적인 교육 추구, 새로운 시험을 연구, 결과보다 과정에 집중, 그리고 교사가 학생의 공부에 진심으로 관심을 가져주는 것 등이다.

미국에서는 특히 1960-1980년대부터 학교 내에서 학생들의 부정행위가 급격히 증가되었다. 그 이후로도 부정행위와 관련된 수치는 고등교육에서는 꾸준히 높게 나왔다. 미국에서 이러한 부정행위를 바라보는 학생들의 인식은 대체로 두 가지로 나뉜다. 하나는 부정행위가 최소한의 노력으로 최대 결과를 거둘 수 있는 요행이라고 미화된 생각을 갖고 있다는 점이다. 가장 큰 결과는 바로 좋은 대학교의 입학일 것이다. 다른 하나는 많은 학생들이 본인의 부정행위의 원인을 본인이 아닌 외부적이고 환경적인 요인에 있다고 하며 부정행위를 합리화한다는 점이다.

이러한 문제점을 해결하기 위해서 먼저, 위에서 언급한 학생들의 잘못된 두 가지의 인식부터 개선하기 위해 노력을 기울여야 한다. 그리고 학교에서는 오히려 부정행위에 대한 책임을 학생들에게 직접적으로 더 엄중하게 가해야 할 필요성이 있다. 동시에 학생들이 부정행위를 유발하게 하는 압박적인 학교생활을 개선할 필요가 있다. 또한 교사는 부정행위를 최소화할 수 있는 학습 환경을 만들어주어야 하고, 학생들도 학교 규율을 더욱 준수하려는 태도를 지녀야하며 윤리와 청렴에 대한 인식을 더욱 확고하게 가질 필요가 있다. 부정행위는 그 어떤 사유(사회 압박 등)로도 변명될 수 없다. 그리고 학교 내에서 부정행위를 고발하는 것이 문제되지 않도록, 내부 고발자를 보호하는 절차도 중요하다. 또한 학생들이 직접 학습윤리 동아리나 자율단체를 운영하는 것도 효과적인 방법 중 하나이다. 실제로, 학생들

로 동적 교통정보 및 대중교통 정보, 경로 안내, 요금 카드 배포, 예약 업무, 각종 전화번호 및 주소 안내 정보제공, 행정절차나 상품정보, 시설물의 이용방법 등을 제공한다. 터치스크린과 사운드, 그래픽, 통신카드 등 첨단 멀티미디어 기기를 활용하여 음성서비스, 동영상 구현 등 이용자에게 효율적인 정보를 제공하는 무인 종합정보안내 시스템이다. 키오스크의 목적은 주로, 인원절감을 위한 자동화(민원안내, 정책홍보, 증명서 발급, 도서대여 등), 고객에 대한 서비스 목적(금융정보 안내, 금융업무 처리, 관광정보 안내, 음식정보 제공 등), 광고수익의 기대(각종 티켓 예약, 관광 및 광고 홍보, 영화정보, 쇼핑관련 정보, 상품광고 제공 등) 등에 있다.

9) <http://whhs.whschools.org/>(검색일 2016.10.03)

이 직접 동료 학생들에게 윤리와 청렴을 홍보하면서 본인들이 규율을 강화하는 방식이 가장 효과적이었다. 더불어 학생회에서 학습윤리를 다루고 관리하는 것도 좋은 아이디어일 수 있다.¹⁰⁾ 또한 교사가 부정행위에 대해 학생들의 변명을 들을 경우, 그 변명에 대해 예를 들어 다음과 같이 설명해 줄 수 있다.

[학생의 변명]	[변명에 대한 설명]
“친구를 돕고 싶었어요.”	“친구를 돕는 게 아니라 오히려 타락시키는 일이다.”
“규율이 명확하지 않아요.”	“조금 더 의식을 높이는 데에 함께 노력해보자.”
“다들 한 번쯤은 하는 것 같아요.”	“남들이 해서 그냥 따라 하는 거야 말로 학업에 치명적인 것이다.”
“반드시 A를 받아야 해요.”	“A의 가치에 대해 교사와 학생이 더 고민해보는 것이 좋을 것 같다.”
“바빴어요.”	“여러 가지 일들, 취미, 여가 활동 와중에 학업도 놓치지 않는 것이 건강한 학생의 길을 걷는 것이다. 만약 다른 것을 무리하게 포기해야 해서 삶의 의욕이 떨어진다면 건강한 공부는 아니라고 볼 수 있다.”
“하루에 너무 많은 숙제를 받아요.”	“시간 조정 또한 학생의 숙제이다. 부정행위는 해답이 아니다.”
“그렇게 나쁜 짓은 아닌 것 같아요.”	“교사와 학생이 가치관에 대해 더욱 심화된 토론을 할 필요가 있다.”

한편, 미국은 주마다, 그리고 학교마다 다루는 주제나, 과목, 프로그램들이 천차만별 다를 수 있다. 그만큼 미국의 청렴교육도 나이와 학년별로 여러 가지 프로그램들이 실시되고 있다. 그런데 미국 초중등 학교에서 <윤리>라는 과목 자체가 필수 과목이 아닌 경우가 비일비재하고 선택과목일 경우 수강하는 학생들이 많다고 볼 수 없기 때문에, 일부 학교에서는 청렴교육을 철저히 실시하는 반면에 아예 방치하는 학교들도 있는 것이 미국 청렴교육의 실상이다.

미국의 청렴교육은 주로 반부패(ANTI-CORRUPTION)와 관련하여 이루어지고 있으며, 그것은 크게 두 가지 형태로 이루어진다. 하나는 부패와 관련된 주제들을 활용한 교육과정 활동이고, 다른 하나는 부패현상과 관련된 기본적인 가치들과 개념들을 학습 활동으로 통합하는 것이다. 반부패 교육을 시행하기 위해서는 핵심 주제를 선정해야 하고, 통합적인 프로

10) http://www.depts.ttu.edu/provost/qep/docs/McCabe_Academic_Integrity_Report_Cover.pdf(검색일 2016.10.06.)

그램을 구상해야 한다.¹¹⁾

먼저 반부패 교육의 핵심주제를 살펴보면, ‘부패의 개념(Concept of corruption)’, ‘부패의 결과(Consequences of corruption)’, ‘부패의 기원(Origin of corruption)’, ‘부패 해결의 가능성(Possibilities of combating corruption)’, 그리고 ‘부패 해결 문제점들(Problems of combating corruption)’ 등이 해당된다. 반부패 교육을 위한 통합적인 프로그램은 ‘성격과 행위(Personality and behaviour)’, ‘규범을 준수하는 행위(Behaviour regulating norms)’, ‘정의(Justice as honesty, Human rights, equality and impartiality, Social justice(equal distribution), Justice as the rule of law)’, ‘죄책감과 범죄(Guilt and crime)’, ‘시민 사회와 국가(Civic society and the state)’, ‘진로 계획(Career planning)’ 등으로 구분되어 구체적으로 운영된다.

미국 청렴교육의 구체적인 프로그램은 ‘role playing’, ‘심리게임’, ‘처벌’, ‘서약 캠페인’ 등이 있으며, 구체적으로 다음과 같다.

□ Role-playing

미국에서 청렴교육을 실행하는 프로그램 중 하나는 ‘role playing’이다. 미국에서는 각종 윤리 프로그램을 롤플레이팅을 통해 재미있게 어린 학생들의 눈높이에 맞춰서 진행한다. 롤플레이팅은 주로 짧은 연극형태로, 학생들이 직접 대본을 만들거나 시나리오를 작성하면서 관련 주제를 정해 진행하는 방식으로 이루어지며, 거부반응이 적고 흥미나 재미를 더할 수 있는 유익한 방식이다. 예를 들어 학생들은 롤플레이팅을 통해 부정행위를 저지르는 학생, 그것을 목격하고 방관하는 학생, 부정행위를 목격하거나 알아낸 교사 등을 경험하고, 그들의 관점에서 어떤 고충들이 있고 실제로 이런 상황에 처해진다면 어떻게 대응하고 반응할 것인지 생각해 볼 수 있다.

나아가 고등교육 단계에서는 롤플레이팅을 통해 범정의 상황까지 연출할 수 있다. 법이라는 주제를 다루면서 조금 더 근본적인 문제에 대해 탐구할 수 있다. 예를 들면, 사회계약을 맺는 것의 의미, 법의 필요성, 시민 혹은 사회구성원으로서의 책임감 등을 롤플레이팅을 통해 조금 더 깊이 배울 수 있다.

□ 심리게임

건강한 방법으로 학생들에게 자신감을 향상시키고 부정행위의 불필요성과 정직함의 중요성을 강조하는 방법 중의 하나는 ‘심리 게임’이나 이와 관련된 프로그램들을 실시하는 것이다. 예를 들면, ‘나의 강점 알아보기’, ‘나의 약점 살펴보기’, ‘정직함이 더 중요한 이유’ 탐색하기, ‘돈과 명예 중 어떤 것이 더 좋을까’ 탐구하기 등의 질문을 활용해 볼 수 있다. 위와

11) https://www.stt.lt/documents/leidiniai/Anti-Corruption_Education_at_School.pdf(검색일 2016.09.29.)

같은 질문들에 대해 학생들은 다양한 고민을 할 수 있으며, 이 과정을 통해 자신을 더 잘 알아가고 이해할 수 있다. 또한 심리게임을 통해, 교사는 학생들에게 성적 보다 더 높은 가치들이 있음을 가르쳐 줄 수 있다.

□ 처벌

미국에서는 부정행위(cheating)에 대한 처벌이 강하다. 과목에서 F성적은 기본이고, 한 학기 과목의 성적 또한 큰 타격을 입는다. 더불어 초등학교 때 저지른 부정행위라 하더라도 반드시 기록을 남겨두는 것이 한국과는 차이점이다. 봉사활동 정도로 해결 되는 수준이 아니고 어릴 때부터 부정의혹을 받으면 그에 대한 평가를 받고 처벌을 받는 것이 현실이다. 또한 미국에서는 ‘turnitin’과 같은 표절방지 프로그램들이 활성화되었다. 초등학교 때부터 인용(citation)과 출처표기(referencing)에 대해 철저히 배운다. 올바른 인용법을 어릴 때부터 배우고 인용 도중 일어나는 실수 또한 표절, 그리고 부정행위로 간주되어 처벌이 엄중하다.

□ 서약(선서) 캠페인

학생들이 정직, 공정함, 존경 등을 맹세하고 부정행위를 하거나 훔치거나 거짓말을 하지 않는 것 등등을 서약하는 캠페인 활동도 청렴교육에서 구체적으로 활용될 수 있다. 이러한 캠페인 활동은 학생들을 수동적이고 소극적인 존재로 남아있게 만드는 것이 아닌, 학생 스스로의 자발적인 능동적으로 참여를 이끌 수 있기에 다른 학생들이나 동아리 단체 등에도 청렴의식이나 문화를 확산 시킬 수 있는 가장 효과적인 방법으로 활용될 수 있다.

2. 중국의 청렴교육

중국은 어린 시절부터 적극적이며 건전한 학교교육을 통해 청렴교육을 강조하고 있다. 특히 학교교육을 통해 개개인의 반부패 인식과 실천수준을 높이는데 중점을 두고 있다(김지영, 2012, 16). 중국의 청소년 청렴교육은 조직적인 지지에 힘입어 광범위하게 이루어지고 있다. “이러한 청렴교육은 2005년 채택된 중국의 ‘부패처벌 및 예방 시스템의 확립’에서 가장 주요한 업무의 하나로, 교육부에 의해 설립된 ‘선도 그룹(leading group)’에서는 정책결정, 조직, 조정 그리고 청렴교육의 이행과 깨끗한 문화의 조성 등을 담당한다. 중국은 2005년부터 대도시에 있는 각급 학교에서 ‘반부패교육’을 시작했고, 특히 북경·상해·천진 등의 지역에서는 ‘부패와 투쟁하는 의식을 배양하는 반부패 교육’을 실시하였다.”(고경민 외, 2015, 233)

중국 청렴교육의 핵심과제는 ‘거짓말 하지 않고 성실하며, 상호간에 맹목적으로 높은 수준에서 비교하려 하지 말고, 다른 사람의 재물을 탐하지 말라’이며, 공공재물을 아끼고 외부

의 유혹에 현혹되지 말 것 등을 강조하고 있다. 중국에서는 청렴교육의 효과를 높이기 위해 글짓기, 미술대회, 토론, 공연, 게임 등과 같은 문화행사나 이벤트 방식을 도입하여 청렴한 문화의 확산을 위해 노력하고 있다. 또한 개별 학생들의 청렴의식 성장에도 관심을 기울여 상위 단계학교로 진학이나 취업하는 경우에도, 각 경우에 요구되는 청렴의식과 태도를 함양 하도록 하고 있다. 나아가 학과 이외의 활동에까지 청렴교육을 연계하려는 노력을 기울이고 있을 뿐만 아니라 온라인을 통한 교육플랫폼도 활용한다(고경민 외, 2015, 233).

청렴교육의 내용에서는 다양한 교육대상자들의 요구를 충족시켜줄 수 있도록 교육과정을 각각의 대상별로 설계하고 있다. 즉, 초등학생과 중학생, 대학생의 경우 신체적 발달이나 정신적 성숙, 그리고 인지적인 수준이 모두 다르기 때문에 교육부는 각 학교 교육과정에 청렴 교육을 통합시키면서 청렴에 관련된 핵심가치를 차별적으로 적용하고 있다. 예를 들면, 초 등학생에게는 “도덕성과 삶(Morality and Life)”이나 “도덕성과 사회(Morality and Society)”를 통해 공정성과 정의를 강조하지만, 중학교 저학년에서는 “이념과 도덕성(Ideology and Morality)”을 통해 정직과 법을 강조한다. 반면 중학교 고학년에서는 “이념과 정치(Ideology and Politics)”을 통해 청렴성과 자기수양(self-discipline)을 중시하고 있다. 이러한 청렴교육은 중등직업교육과정에도 포함되어 있으며, 또한 일반대학에서도 청렴교육을 위한 지침 등이 마련되어 있다. 이 외에도 중국은 교사들을 대상으로 도덕 교육을 강화하고 있다. 이는 교사들의 윤리성이 청렴교육의 효과에 직접적인 역할을 한다고 보기 때문에 교사들의 모범적 태도를 강조하고 있는 것이다(고경민 외, 2015, 234).

중국이 학교교육을 통해 청렴교육을 강조하고 반부패 의식과 실천수준을 높이기 위해 노력하고 있으며 또한 다양한 행사를 도입하며 청렴교육을 강화하고 있지만, 교육활동에서 활용되는 구체적인 자료인 도덕교과서에 반영된 청렴과 관련된 내용은 그렇게 많지는 않다.

2001년도의 ‘기초교육과정개혁 요강’에 의거한 중국의 8번째 교육과정에 따른 중국의 현행 초등학교 1~2학년 도덕교과서는 『품덕과 생활』이고, 초등학교 3~6학년 도덕교과서는 『품덕과 사회』이며, 중학교 도덕교과서는 『사상품덕』이다. 초등학교의 『품덕과 생활』의 총괄목표는 “바람직한 품덕과 행위 습관을 갖추고 즐거운 마음으로 탐구하며 생활에 열정과 사랑을 갖는 아동을 기르는 것”이다. 또한 『품덕과 사회』의 총괄목표는 “학생들의 바람직한 품덕을 형성하고 사회성 발달을 촉진하여 학생들이 사회를 인식하고 사회에 참여하며 사회에 적응하도록 사랑, 책임감, 바람직한 행위 습관과 개인적인 자질을 갖춘 사회주의 공민으로서의 기초를 다지는 것”이다(지준호, 2012, 100-102). 2008, 2010년 중국의 과정교재연구소가 편찬한 초등학교 『품덕과 생활』 교과서(인민교육출판사 발행)와 3~5학년의 『품덕과 사회』 교과서(인민교육출판사 발행)에는 청렴과 관련된 내용이 거의 없다. 간단하게나마 6학년 『품덕과 사회』 교과서에 제시된 청렴 관련 내용이 있으며 다음과 같다.

〈표 2〉 『품덕과 사회』 교과서의 청렴 관련 내용(서강식, 2014, 18-20)

학년	단원	소단원	내용	주요 가치
6학년 (상권)	1. 문명을 향 하여	4. 거절할 수 있 어요	사회생활은 천태만상이기에 수많은 유혹과 함정이 많다. 우리 청소년들이 성장하는 데 있어 어떻게 해야 생활 중의 각종 유혹을 뿌리치고 함정에 빠지지 않을 수 있을까?	절제
6학년 (하권)	1. 너와 나는 동행자	3. 조화롭게 사는 법 배우기	사람들과 교제하는 데는 일정한 규칙이 있는데 이러한 규칙을 알고 있는가?	규칙

중학교 『사상품덕』은 기본적으로 사회주의 핵심가치를 인도하는 방향에서 과학적 발전관을 관철시키고 중학생에게 나라사랑, 인민사랑, 일사랑, 과학사랑, 사회주의 교육을 사랑하게 하여 건강한 성장의 토대를 마련하는 데 목표를 둔다. 그리고 『사상품덕』은 학생의 휴머니즘적 소양과 사회적 책임감을 제고하고 사회실천의 관련성을 중시하며, 학생이 자주적이고 다양한 활동에 참여하도록 권장하며, 그리고 감정·태도·가치관의 배양, 지식의 습득, 능력과 사고방식 등을 종합적으로 평가한다(용함우, 2014, 11-15). 2012년 중국의 과정교재 연구소가 발행한 중학교(7, 8, 9학년)의 『사상품덕』 교과서의 내용 중에서 청렴과 관련된 부분을 추출하면 다음과 같다.

〈표 3〉 『사상품덕』 교과서의 청렴 관련 내용(용함우, 2014, 28-40)

학년	단원	소단원	내용	주요 가치
7학년 (상권)	4. 건강하고 안전 하게 생활하자	8. 거절할 줄 안다.	우리 생활 중의 불량 유혹을 알고 그에 대해 결단력 있게 거절해야 한다.	절제
7학년 (하권)	4. 법을 알고 지키 며 적용하는 사 람이 되자	7. 법의 존엄을 느 낀다.	현대사회는 법제사회이며 법 앞에 모든 사람은 평등하다. 자발적으로 법을 배우고 준수하며 적용하는 것은 현대 국민의 성숙의 지표다.	준법
8학년 (상권)	4. 교제 예술의 새 로운 사유	10. 성신(誠信)한 사람이 되자.	성실과 믿음은 중국의 미덕으로서 행동의 기본 원칙이다.	성실, 믿음
8학년 (하권)	4. 우리는 공평성 과 정의를 숭상 한다.	9. 우리는 공평성 을 숭상한다.	공평성은 중요하다. 우리는 현대사회의 공평성 실현을 위해 책임을 져야 한다.	공정성
		10. 우리는 정의를 지킨다.	사회의 공평성을 위해서는 정의로운 사회제도와 정의감 있는 사람이 필요하다. 우리는 자발적으로 사회제도와 규칙을 준수하고 판별력을 향상시키며 실제적 행동을 통해 사회진보와 발전을 촉진해야 한다.	정의, 규칙

9학년	3. 사회와 융합하고 사명을 다한다.	8. 정신문명 건설에 참여한다.	현대사회 여러 가지 사상문화 중에서 중국의 특색인 사회주의 문화건설에 최선을 다해야 한다. 見利忘義는 8가지 수치 중의 하나	8영(榮) 8치(恥) ¹²⁾
-----	----------------------	-------------------	--	-------------------------------

3. 일본의 청렴교육

일본의 청렴교육은 교육활동 전반에서 실시하고 있는 도덕교육에 반영되어 있다. 일본의 문부과학성은 2015년 3월 도덕의 ‘특별교과’ 승격을 골자로 ‘학습지도요령’을 일부 개정하여 고시하였고, 뒤이어 같은 해 7월 ‘소학교 학습지도요령 해설-특별교과 도덕편’을 발표하였다. 이해설에 따르면, 일본 초등학교에서는 개정된 ‘학습지도요령’에 근거하여 2018년 4월 1일부터 도덕교육을 전면 실시하게 되었다.

현재 일본의 도덕교육은 여러 교과 및 교육활동 시간에 가르친 내용을 주당 1시간의 ‘도덕의 시간’을 통해 심화, 발전, 통합시키고 있다. 아베 정부는 이러한 일본의 현재 도덕교육이 충실하게 진행되고 있다고 진단하지만 한편으로 도덕교육 자체를 기피하고 다른 교과보다 경시하는 풍조가 있으며 읽기자료에 등장하는 인물의 감정을 이해하는 데 그치는 형식적인 교육이 이루어지는 등 많은 문제가 발생하고 있음을 파악하고 있다. 따라서 이러한 문제를 해결하기 위해 ‘도덕의 시간’ 대신에 ‘특별교과 도덕’을 개설하고, 도덕교육의 목표를 명확하게 이해하기 쉽게 개정하며, 학교활동 전체를 통해 이루어지는 도덕교육의 목표와 ‘특별교과 도덕’의 목표 사이의 관계를 명확히 해야 한다는 것을 밝히고 있다(文部科學性, 2015, 1-2).

일본의 ‘특별교과 도덕’의 목표는 다음과 같다. 즉, “제1장 총칙의 제1의 2에서 제시하는 도덕교육의 목표에 기초하여, 좀 더 나은 삶을 살아가는 데 기반이 되는 도덕성을 기르기 위해서 도덕적 가치들에 대한 이해를 바탕으로 자신을 성찰하고, 사물을 다면적·다각적으로 고찰하며, 자신의 삶의 방식에 대한 고찰을 심화하는 학습을 함으로써 도덕적 판단력, 감정, 실천의욕과 태도를 기른다(文部科學性, 2015, 15).” ‘특별교과 도덕’에서 가르쳐야 할 영역(내용 항목)은 ‘주로 자신에 관한 것’, ‘주로 타인과의 관계에 관한 것’, ‘주로 집단이나 사회와의 관계에 관한 것’, ‘주로 생명이나 자연, 숭고한 것과의 관계에 관한 것’으로 총 4가지이다. 이러한 4가지 영역에는 각각 추구해야 할 가치요소와 지도 내용이 있다. 다음은 일본

12) 팔영팔치(八榮八恥, 여덟 가지의 영예로운 일과 여덟 가지의 수치스러운 일)는 중국의 후진타오 국가주석이 사회주의 영욕관(榮辱觀)의 수립을 역설하면서 밝힌, 중국 국민들이 해야 할 여덟 가지와 해서는 안 될 여덟 가지이다. 팔영팔치는 후진타오를 비롯한 중국의 제 4세대 지도부가 현 중국의 중대한 문제인 양극화 해소를 위한 발판으로 중국 국민들의 애국심을 고취하고자 하는 데에 목적이 있는 것으로 분석된다. (<http://blog.naver.com/8core/30027528488> 검색일 2016.10.10.).

초·중학교의 ‘특별교과 도덕’의 각 영역에서 가르쳐야 할 가치와 지도요소 중에서 청렴과 관련된 지도요소를 추출한 것이다.

〈표 4〉 일본 ‘특별교과 도덕’의 영역별 청렴 관련 지도요소(文部科學省, 2015, 24-25).

학년	가치요소	청렴 관련 지도 요소	
		주로 자신에 관한 것	주로 집단이나 사회와의 관계에 관한 것
1, 2 학년	선악판단, 자율, 자유, 책임	좋은 것과 나쁜 것을 구별하고, 좋은 행동을 실천하기	
	정직, 성실	거짓말하거나 속이지 않고 구김 없이 생활하기	
	절도, 절제	자신의 생활을 고쳐나가며 절도를 지켜 절제에 마음을 기울이기	
	규칙의 존중		약속과 규칙을 지키며 모두가 사용하는 물건 소중히 여기기
	공정, 공평, 사회정의		자신이 좋아하고 싫어하는 것에 치우치지 않기
3, 4 학년	선악판단, 자율, 자유, 책임	바르다고 판단한 것은 자신을 가지고 실천하기	
	정직, 성실	잘못을 순순히 수정하며, 정직하고 밝은 마음으로 생활하기	
	절도, 절제	절도를 지켜 절제에 유의하여 안전하고 조화로운 생활하기	
	규칙의 존중		약속이나 사회 규칙의 의의를 이해하고 지키기
	공정, 공평, 사회정의		누구에게나 치우치지 않고 공정, 공평한 태도로 대하기
5, 6 학년	자주, 자율, 자유와 책임	자유를 소중히 하고 자율적으로 판단해서 책임 있는 행동하기, 성실하고 밝은 마음으로 즐겁게 생활하기	
	준법정신,公德심		법이나 규칙의 의의를 이해하여 준수함과 동시에 자신과 타인의 권리를 소중히 여기고 의무 다하기
	공정, 공평, 사회정의		누구에게나 차별이나 편견 없이 공정, 공평한 태도로 대하며 정의의 실현을 위해 노력하기

중 학 교	자주, 자율, 자유와 책임	자율의 정신을 소중히 하며, 자주적으로 생 각하고 판단하여 성실하게 실행하고 그 결 과에 책임지기	
	준법정신, 공덕심		법이나 규칙의 의의를 이해하고 준수하며, 더 나은 방식으로 생각하고, 자신과 타인의 권리를 소중히 여기며, 의무를 다하고, 규 율이 존재하는 안정 사회의 실현을 위해 노력하기
	공정, 공평, 사회정의		정의와 공정을 소중히 여기고, 누구에게나 공평하게 대하며, 차별이나 편견 없는 사회 의 실현을 위해 노력하기

4. 인도네시아의 청렴교육

인도네시아는 국가수준 교육과정(Centralized(National) curriculum)을 지향하는 국가였다. 2006년에 교육과정이 개정되어 이제는 학교수준 교육과정(Decentralized(School-based) curriculum)을 따르고 있다. 인도네시아의 청렴교육은 대체로 시민교육을 통해서 이루어지는데, 이 시민교육은 교과나 프로그램 등 어떤 방식을 통해서도 학생들이 필수로 이수해야 할 교육으로 지정되어 있다. 시민교육은 2006년부터 시행된 학교수준 교육과정에 따라 학교마다 다른 목표 아래 다양한 방법으로 시행되고 있다. 여기서는 국제학교(RICS: Raffles International Christian School)를 중심으로, 초·중등 교육과정 시민교육 안에 청렴교육이 어떻게 실행되고 있는지를 살펴보고자 한다.¹³⁾

인도네시아의 학교 시민교육의 목표와 성격은, 공동체와 사회 그리고 국가에 긍정적 기여를 할 수 있는 책임감 있는 시민을 양성하도록 하는 것이다. 초등학교(Primary 1-6)는 ‘시민교육(Citizenship Studies)’과 ‘크리스찬 세계관 교육(Christian World-view Studies)’을 통해, 중학교(Secondary 1-4)는 여기에 ‘글로벌 인재 교육(Global Perspectives)’을 추가하여 시민교육이 이루어진다. 또한 ‘Business Day’, ‘Charity(Fund-Raising)’, ‘MUN(Model United Nations)’ 등의 프로그램이 활용된다. 구체적으로 다음과 같다.

13) <http://www.raffles-international.org/index.php/programmes/primary>(검색일 2016.09.21.)

〈표 5〉 인도네시아의 청렴 관련 교과와 교육 프로그램

교과 및 프로그램	내용
시민교육 (Citizenship Studies)	중학교 시민교육(Citizenship studies) 시간은 대부분 신문 기사들을 가지고 진행되며, 시민성에 관련된 각종 사례들을 읽어보고 분석한다. 모둠별로 다양한 사례를 읽는 것이 아니라 반 전체가 동일한 사례를 읽고 분석한다. 신문기사를 다 읽으면 항상 5W+1H Questions(육하원칙 질문을 이용)을 활용한다. 즉, 5W(What, When, Who, Why, Which) 와 1H(How) 질문에 대한 답을 기사에서 찾거나 그 기사 속 피해자나 가해자가 되어서 답을 추리해서 노트에 정리해 보는 활동이다. 교사는 일부러 올바른 시민의 사례와 반대되는 사례를 보여주었던 기사들을 선택하여 교수학습 자료를 수업시간에 주로 사용한다. 이런 활동을 통해 자연스럽게 올바른 시민의 생각과 행동이 어떤 것인지 배운다. 이처럼 “Citizenship studies”는 다양한 사례를 접하고 분석하고 또 옳은 결정을 선택하는 과정을 통해, 청렴이 문제되는 상황에서 나는 어떤 행위가 가능하고 어떤 행위를 하는 것이 옳은 것인지 사고해보고 연습하는 기회를 제공한다. 그리고 실제 기사를 보고 토의해 보면 각각의 인물들이 부정부패 행위를 하여 어떤 처벌을 받는지를 배울 수 있기에 청렴교육에 도움을 준다.
크리스찬 세계관 교육 (Christian World-view Studies)	크리스찬 세계관 교육은 성경책으로 공부하는 활동이다. 수업시간에 배운 성경공부는 청렴에 대한 제대로 된 가치관을 확립하는 데에 도움을 준다. 크리스찬 세계관 공부를 통해 자신의 본질적인 동기와 자기반성이 가능하며, 돈과 같은 가치들보다 청렴에 우선순위를 둘 수 있도록 도움을 준다.
비즈니스 데이 (Business Day)	이 프로그램은 바자회처럼 학교 강당에서 제품을 판매하는 날을 정하여 운영하는 것이다. 제품을 홍보하고 구입도 하면서, 청렴을 실천하는 과정에서 발생할 수 있는 장애와 유혹을 이겨내도록 도움을 준다.
Charity(Fund-Raising)	인도네시아는 자연 재해와 각종 시위가 빈번하게 발생하여, 시민들이 많은 피해를 입는다. 또한 빈부격차도 심각하다. 이러한 후진국의 특성 때문에 각 학교는 지진이나 쓰나미가 발생한 지역에 기부금을 자주 보낸다. 평소에는 학교 행사를 통해 기부금을 마련하지만, 상황이 심각할 때는 임시 부스를 만들어 학생들이 자발적으로 기부금을 낼 수 있도록 한다. 즉, 바자회 등의 각종 행사를 통해 기금을 마련하여, 그 수익금을 지진 발생 지역에 기부하고 있다. 이러한 자선활동을 통해 학생들은 자연스럽게 청렴수행 능력을 기를 수 있다.

5. 마케도니아의 청렴교육

국제투명성기구의 지수(the Corruption Perceptions Index of the international organization Transparency International)에 따르면, 2007년에 마케도니아의 부패인식지수는 179개국 중에서 84위를 기록했다. 이에 정부는 부패에 대한 대중들의 인식을 제고하는 것을 목표로 ‘부패하지 않는 마케도니아(Macedonia without Corruption)’ 정책을 시작하게 된다. 구체적인 정책으로 뇌물과 부패를 전화로 보고하는 핫라인(hotline)이 활용되었다. 핫라인은 교육, 노동, 사회 정책, 세관, 국방부 등에 이르기까지 다양하게 활용되었지만, 정부

기관보다는 시민단체에 의해 실행된 핫라인이 더 일반적이었다. 이러한 노력으로 2008년에는 마케도니아의 부패인식지수는 180개국 중에서 72위, 그리고 2010년에는 69위를 기록하였다.¹⁴⁾

마케도니아는 오랜 기간 반부패교육 프로그램의 지속적인 효과에 주목하고, ‘부패가 무엇인지’, ‘부패가 어떻게 인권(human rights)을 위협하는지’, ‘부패가 사회 전반에서 어떠한 부정적 영향(결과)을 주는지’ 등의 내용을 토대로 프로그램을 구성하여 교육을 실시하였다. 교육프로그램의 개발을 위해 미리 전문가팀을 조직하였고, 반부패 교육을 위해서 교사를 위한 매뉴얼과 각종 자료 등을 마련하고 제공하는 적극적인 노력을 기울였다. 그리고 이러한 프로그램의 성과평가를 통해 학생들이 부패에 대한 분명한 인식변화와 이해도가 제고되었음을 밝히고 타 도시 및 학교로까지 확대하였다(고경민 외, 2015, 234).

Ⅲ. 청렴교육의 시사점과 함의

다양한 여러 나라의 청렴교육의 현황과 실태를 분석해 본 결과, 청렴 의식의 확산과 내실 있는 청렴교육의 운영을 위해 요구되는 것은 크게 두 가지이다. 하나는 정부나 여러 기관 등에서 요구되는 정책적인 차원의 노력이며, 다른 하나는 개인의 의식 개혁적 차원의 노력이다. 전자는 국가 정책이나 제도, 법령, 교육 시스템이나 교육과정 등에 해당되며, 후자는 개인에게 이루어지는 교육활동과 캠페인 등에 해당된다.

먼저 정책적인 측면에서 접근할 필요가 있다. 미국의 경우, 반부패 메카니즘을 강화하기 위해 반부패 기관의 모든 단계에 청렴교육을 도입하고 있다. 예를 들면, 주 위원회와 교육부, 교육개발국, 그리고 엔지오 단체 등으로 부패예방을 위한 프로젝트를 구성하고 있다. 또한 각급 학교별로 소극적이던 적극적이던 간에 ‘학생의 명예(honor code)’를 서술하고, ‘명예 서약서(honor pledge)’를 시행한다. 그리고 학생들을 포함하여 ‘명예 위원회(honor committee)’를 구성하고 교사나 학생, 부모의 책임과 역할을 강화하며, 처벌 등의 행정적인 절차를 마련하고 있다.

중국의 청렴교육은 조직적이며 광범위하게 이루어지고 있다. 부패처벌 및 예방 시스템의 확립에 의해 교육부에 의해 설립된 ‘선도 그룹’은 청렴교육의 정책을 결정하고 조직과 운영을 담당하여, 깨끗한 문화를 조성하고 있다. 중국은 어린 시절부터 적극적으로 학교교육을 통해 청렴교육을 강조하여, 개개인들의 반부패 의식과 실천수준을 높이는데 중점을 두고 있다. 2005년부터는 북경, 상해, 천진 등의 대도시에 있는 학교에서부터 ‘반부패교육’을 시작하

14) http://www.transparency.org.mk/en/index.php?option=com_content&task=view&id=498&Itemid=30
(검색일: 2016.10.04.)

였다. 또한 마케도니아는 ‘부패하지 않는 마케도니아’ 정책을 시작하여, 뇌물과 부패를 전화로 보고하는 핫라인(hotline)을 활용하여, 교육, 노동, 사회 정책, 세관, 국방부 등에 이르기까지 다양하게 활용하였다.

이제 청렴 의식의 확산과 청렴교육을 위해 요구되는 개인적인 차원의 노력을 확인해 볼 필요가 있다. 이것은 주로 교육프로그램이나 구체적인 교육활동, 그리고 교과서 등을 통해 가능하다. 미국은 교육을 통해 부패를 절대로 용인하지 않는 문화를 발달시키고 확산시킨다. 각 주나 학교마다 다루는 주제나 과목, 프로그램들이 다양하기에, 청렴교육에도 다양한 프로그램들이 포함된다. 미국에서 청렴교육은 주로 반부패와 관련하여 이루어지며, 구체적으로 부패와 관련된 주제들을 활용하여 교육과정을 구성하거나, 부패현상과 관련된 가치들과 개념들을 통합하여 학습 활동의 주제로 선정한다. 예를 들면, 반부패 교육의 주제는 부패의 개념과 결과, 부패의 기원, 부패의 부정적인 영향(인간의 권리에 미치는 영향과 사회 전반에 미치는 부정적인 영향력 포함), 부패 해결의 가능성, 부패 해결의 문제점, 죄책감과 범죄, 정의 등을 포함하고 있다. 또한 부패 슬로건, 다양한 게임이나 활동자료 등을 교육활동에 반영한다. 그리고 표절, 표절예방 프로그램, 부정행위, 위조, 방해, 공모 등을 교육내용에 구체적으로 명시하고 있다. 미국의 청렴교육 프로그램은 주로 롤플레이어나 심리게임, 처벌, 서약(선서) 캠페인 등이 포함되며, 학생 자치 위원회 활동을 통해서도 교육적인 효과를 보여준다.

중국은 청렴교육의 과제를 거짓말 하지 않기, 성실하기, 지나치게 높은 수준에서 비교하지 않기, 다른 사람의 재물을 탐하지 않기, 규칙을 지키기, 공공 재물을 아끼며 외부의 유혹에 현혹되지 않기 등으로 설정하고 있다. 또한 청렴교육의 효과를 높이기 위해, 게임이나 공연, 미술대회, 글짓기, 토론 등의 행사나 이벤트를 활용하기도 하고 온라인을 이용하기도 한다. 이런 프로그램이나 활동과는 별도로, 도덕 교과서에서 절제, 준법, 성실이나 믿음, 공정성, 규칙, 정의 등의 청렴 관련 내용을 구체적으로 다루고 있다.

일본의 청렴교육은 교육활동 전반에서 실시하고 있는 도덕교육에 반영되어 있다. 일본의 도덕교육은 ‘특별교과 도덕’으로 심화 발전되며, 여기에 청렴 관련 지도요소가 포함되어 있다. 예를 들면, 거짓말하거나 속이지 않기, 절도를 지켜 절제의 마음을 기를이기, 약속과 규칙을 지키기, 모두가 사용하는 물건 소중히 하기 등의 내용을 포함하고 있다.

인도네시아의 청렴교육은 대체로 시민교육을 통해 이루어진다. 시민교육 과목에서 실제적이고 구체적인 사례를 접하고 분석하여 청렴의 개념을 이해하고 올바른 시민의 생각과 행동, 그리고 부정부패의 결과 및 처벌 등에 대해 배울 수 있다. 또한 비즈니스 데이나 기부금 마련 프로그램 등의 운영을 통해, 청렴을 실천하는 과정을 경험하여 청렴수행 능력을 함양할 수 있다.

마케도니아의 청렴교육은 장기적인 효과에 주목하여, 부패가 무엇이고 그것이 어떻게 인권을 위협하고 사회 전반에 어떤 부정적인 영향을 주는지 등을 주제로 전문가 팀을 조직하

여 프로그램을 구성하여 교육을 실시한다. 또한 반부패 교육을 구체적으로 실시하는 교사를 위한 매뉴얼과 다양한 홍보자료를 제공하여 청렴교육을 확산시킨다.

이상과 같이 여러 나라의 청렴교육 정책이나 현황 및 운영 사례는 청렴 의식을 고취시키고 내실 있는 청렴교육을 계획하고 시행하는데 많은 시사점을 제공한다. 먼저 정책적인 차원에서 정부나 여러 기관 등에서 반부패를 체결하고 청렴의식을 고취시킬 수 있도록 법이나 제도를 강화할 필요가 있으며, 이는 모든 정부 부처와 교육계를 포함한 우리 사회 전반에 걸쳐 영향력을 행사할 수 있어야 한다. 부패, 금품수수, 표절, 부정행위, 위조나 방해, 변조, 반복 제출, 공모나 공범, 위증 등의 법규를 구체적으로 제도화하고 엄격하게 시행할 필요가 있다.

또한 청렴교육의 내실화를 위하여 교육 시스템을 개선할 필요가 있다. 청렴교육을 다루는 별도의 교육과정이나 교과서를 운영할 필요가 있으며, 이것에 현실적인 제약이 따를 경우 도덕이나 윤리 과목에 청렴교육 단원을 별도로 설정해 볼 수 있다. 청렴교육 단원을 설정할 때, 초등학교 청렴교육의 내용은 청렴의 의미나 중요성, 청렴한 생활의 실천 방법, 또는 반부패의 의미와 청렴한 사회의 필요성, 청렴한 사회에서 요구되는 덕목 등을 중심으로 구성해 볼 수 있다. 중학교에서는 청렴과 자신의 삶에 관한 내용을, 고등학교에서 부패 방지, 청렴의 윤리, 청렴의식과 문화, 준법정신 등에 관한 내용을 중심으로 구성해 볼 수 있다.¹⁵⁾

이처럼 청렴교육은 보다 구체적이고 상세하게 다양한 내용들을 포함하며, 이를 토대로 실현 가능한 교육 프로그램을 구성하고 운영해야 한다. 그리고 우리 사회 전반에 걸쳐 부패를 체결하고 청렴의식을 확산하기 위해 어린 시절부터 성인에 이르기까지 청렴의 중요성을 강조하는 교육과 캠페인, 그리고 다양한 문화 행사 등이 지속적으로 이루어질 필요가 있다.

IV. 나가며

오늘날 우리나라는 청렴에 대한 인식을 확산시키고 부패를 방지하기 위해 국민권익위원회 및 산하 청렴연수원 등을 중심으로 정책적인 노력을 기울이고 있으며, 동시에 도덕(윤리)과 사회, 국어 교과와 교육과정 및 교과서를 통해 청렴교육을 실시하고 있다. 또한 다양한 청렴교육 프로그램을 개발하여 운영하고 있으며 우수한 프로그램을 제작하여 홍보하고 있다. 그럼에도 여전히 부패수준과 청렴 의식은 전반적으로 크게 개선되지 않고 있는 실정이다.

이것의 원인은 다양할 수 있지만 앞서 검토해 보았던 다른 나라의 청렴교육 현황과 사례

15) “초·중등학교 교과서의 청렴교육 강화·확대를 위한 정책연구”에서 청렴교육의 강화 및 확대를 위해 교과서 예시안을 실제로 구성하였다(박병기 외, 2016, 99-171).

를 떠올려 보면, 그 이유는 대체로 청렴교육을 위한 정책적인 차원의 노력과 개인의 청렴의식을 개선하기 위한 노력이 유기적으로 통합되지 못했기 때문일 것이다. 이에 우리 사회 곳곳에 뿌리내리고 있는 금품수수, 부정행위나 표절, 위조나 변조, 공모나 위증 등의 부패 문화를 척결하기 위한 강력한 법과 제도의 마련과 시행이 필요하며, 동시에 체계적이고 구체적인, 생동감 있게 작동할 수 있는 교육 시스템과 프로그램 등을 구성하고 운영하여 사회 전반으로 청렴문화를 확산시킬 필요가 있다.

참고문헌

- 고경민 외. (2015). 민주시민 양성을 위한 청소년 청렴교육, 『평화학연구』, 제16집, 사단법인 한국평화연구학회.
- 고전 외. (2010). 「교원 양성과정에서 청렴교육 강화 방안 연구」, 교육과학기술부.
- 국민권익위원회. (2015). 「2015년도 부패인식도 조사 종합 결과」.
- 국민권익위원회. (2016). 「2015년도 부패방지 시책평가 결과」.
- 김국현 외. (2014). 「청렴 구성요소 및 하위요소 규명」, 국민권익위원회 청렴연수원.
- 김지영. (2012). 「청렴교육 연구학교의 성공요인 분석: 국민권익위원회 평가지표별 상관관계를 중심으로」, 서울대학교 석사학위논문.
- 박병기 외. (2016). 「초·중등학교 교과서의 청렴교육 강화·확대를 위한 정책 연구」, 국민권익위원회.
- 서강식. (2014). 중국 초등 도덕 교육과정 및 도덕 교과서 분석, 『초등도덕교육』, 제46집, 한국초등도덕교육학회.
- 용함우. (2016). 「중국과 한국 중학교 도덕과 내용의 가치관 비교 분석」, 경북대학교대학원 석사학위논문.
- 조난심 외. (2016). 「초·중등학교 청렴교육 내용 체계화 연구」, 교육인적자원부.
- 지준호. (2016). 중국의 초등학교 도덕교육 현황과 전망, 『한국철학논집』, 제34호, 한국철학사연구회.
- 文部科學性. (2015). 小學校學習指導要領.
- 文部科學性. (2015). 小學校學習指導要領解説-特別教科 道德編-.
- UNODC. (2013). “Public Education: The Engagement of Children and Young People,” 4th intersessional meeting of the open-ended intergovernmental Working Group on Prevention.
- UNODC. (2013). “Anti-Corruption Education of Primary School Students,” Conference of the States Parties to the United Nations Convention Fifth Session.
- <http://www.ti.or.kr/xe/boardOSXi74/82137>
- <http://www.unodc.org/treaties/treaty-status-search.jsp>
- <http://www.ethicsed.org/>
- <http://ethicsed.org/policies-from-selected-schools>
- <http://ethicsed.org/files/documents/CouncilRockPA.pdf>
- <http://whhs.whschools.org>
- http://www.depts.ttu.edu/provost/qep/docs/McCabe_Academic_Integrity_Report_Cover.pdf
- https://www.stt.lt/documents/leidiniai/Anti-Corruption_Education_at_School.pdf
- <http://ethicsed.org/files/documents/pledgedrive.pdf>
- <http://blog.naver.com/8core/30027528488>
- <http://www.raffles-international.org/index.php/programmes/primary>
- http://www.transparency.org.mk/en/index.php?option=com_content&task=view&id=498&Itemid=30

투고일자 : 2017. 06. 05

수정일자 : 2017. 06. 29

게재일자 : 2017. 06. 30

<국문초록>

국외 초·중등학교 청렴교육의 실태와 현황 분석

이인재 · 이철주 · 노희정

우리나라는 청렴과 청렴교육에 대한 인식과 관심이 높고 정책적으로 다양한 노력을 기울여 왔음에도 여전히 청렴 수준을 평가할 수 있는 부패지수에서 부정적인 결과를 보여준다. 이것은 우리 사회 전반의 청렴 의식이나 청렴교육이 지닌 문제점들이 쉽게 해결되지 못하고 있음을 암시한다. 이에 본 연구에서 국가의 규모나 경제 수준의 차이와 상관없이 청렴교육을 시행하는 여러 나라들(미국, 중국, 일본, 인도네시아, 마케도니아)의 구체적인 초·중등학교의 청렴교육 현황과 실태를 분석하여 우리의 청렴교육 발전을 위한 시사점을 얻고자 한다.

여러 나라의 청렴교육의 현황과 실태를 분석한 결과, 청렴 의식의 확산과 효과적인 청렴교육의 운영을 위해 요구되는 것은 크게 두 가지이다. 하나는 정부나 여러 기관에서 요구되는 정책적인 노력이며, 다른 하나는 개인의 노력이다. 전자는 국가 정책이나 제도, 법, 시스템 등에 해당되며, 후자는 교육활동과 프로그램, 캠페인 등에 해당된다.

우리 사회 전반에 걸쳐 부패를 척결하고 청렴의식을 확산하기 위해서는 어린 시절에서 성인에 이르기 까지 청렴의 중요성을 강조하는 법과 제도, 교육과 캠페인, 그리고 다양한 문화 행사 등이 지속적으로 이루어질 필요가 있다.

주제어: 부패, 청렴, 청렴의식, 청렴교육, 교육프로그램

